

## ABSTRACT

Wijaya, Yunita. 2012. *An Error Analysis on the Ninth Year Students' Report Texts of SMP N 2 Yogyakarta*. Yogyakarta. English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Writing is considered among four skills that learners need to develop. In order to enhance the writing skill, Junior high school students should be able to produce several kinds of text that accomplish social purposes as mentioned in the basic competence of writing skill. From several kinds of text, the ninth grade students are expected to produce a text, namely Report text. Obviously, when students write, they will come up with errors. In fact, the errors tells a great deal about evidence of the students' learning processes.

Considering the phenomenon, the researcher attempts to carry out a study. The research problem of this study is as follows: What are the common errors that ninth year students of SMP N 2 Yogyakarta produce in writing Report texts in terms of content, organization, grammar, vocabulary, and mechanics? The teachers will find it beneficial since they can know the students' difficulties of learning and improve the methods of teaching. Learning from the research, the researcher as a future English teacher can employ strategies of dealing with errors when assisting students in writing so that they do not become the single focus in students' pieces of writing.

To answer the research problem, the researcher adapted document analysis. The instrument of the research was a checklist proposed by Tribble (1996), of course, with modification so as to be relevant for this study. The checklist consisted of categories of errors, grouped into the following: content, organization, grammar, vocabulary, and mechanics. Each category had several subdivisions. The students' documents of Report text became the data collection. Step by step of analysis was described. First, the researcher grouped the errors into categories and subcategorizations. The second step was analyzing the data by calculating the total number of errors committed by all participants in five categories stated previously. Third, drawing a chart was needed to clarify the results. Lastly, the researcher drew conclusion of the common errors from the chart presentation and discussed the kinds of the errors further.

This study finally revealed the findings. It could be inferred that the students made frequent errors mostly in grammar as the first place and organization as the second place since the two had the highest number of errors compared to mechanics, content, and vocabulary. To sum up, both grammar and organization became the most difficult areas of students' learning in writing report texts.

Keywords: errors, writing, Report texts

## ABSTRAK

Wijaya, Yunita. 2012. *An Error Analysis on the Ninth Year Students' Report Texts of SMP N 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Menulis merupakan salah satu diantara empat keterampilan berbahasa yang perlu dikembangkan oleh siswa. Dalam rangka meningkatkan kemampuan menulis, siswa SMP harus dapat menghasilkan beberapa jenis teks yang memiliki fungsi sosial sebagaimana yang disebutkan dalam kompetensi dasar keterampilan menulis. Dari beberapa jenis teks, siswa kelas sembilan diharapkan mampu menghasilkan sebuah jenis teks yaitu *Report text*. Tidak dapat dipungkiri, ketika siswa menulis, mereka akan membuat kesalahan. Sesungguhnya, kesalahan tersebut memberitahukan sejauh mana proses belajar siswa.

Mengingat fenomena tersebut, penyusun bermaksud melaksanakan sebuah penelitian yang bertujuan menjawab masalah penelitian sebagai berikut: Apa saja kesalahan yang sering muncul dalam karangan *Report text* yang ditulis oleh siswa kelas sembilan SMP N 2 Yogyakarta dari segi isi, organisasi, tata bahasa, kosakata, dan mekanika menulis? Dengan adanya penelitian ini, guru dapat mengetahui kesulitan belajar siswa dan meningkatkan metode pengajaran. Peneliti dapat mengambil manfaat dari penelitian ini dimana kelak sebagai calon guru bahasa Inggris dapat mencari strategi dalam membimbing siswa menulis agar kesalahan tersebut tidak menjadi satu-satunya fokus dalam karangan siswa.

Untuk menjawab permasalahan dalam penelitian, penulis mengadaptasi *document analysis*. Instrumen yang digunakan adalah *checklist* yang dirumuskan oleh Tribble (1996), tentu saja, dengan sedikit modifikasi agar relevan dengan penelitian ini. Checklist tersebut berisi kategori kesalahan yang tergolong dalam: isi, organisasi, tata bahasa, kosakata, dan mekanika menulis. Setiap kategori memiliki beberapa subdivisi. Karangan siswa yang berupa *Report text* merupakan kumpulan data. Langkah analisis sebagai berikut. Pertama, mengelompokkan kesalahan ke dalam kategori dan subkategori. Kedua, menganalisis data dengan menghitung jumlah total kesalahan dalam lima kategori yang telah disebutkan sebelumnya oleh penulis. Ketiga, menggambar diagram untuk menguraikan hasil penghitungan. Terakhir, menarik kesimpulan dari presentasi diagram dan mendiskusikan lebih lanjut jenis Kesalahan yang dibuat siswa dalam karangan.

Penelitian ini akhirnya membuahkan hasil penemuan. Dapat disimpulkan bahwa siswa sering membuat kesalahan terutama dalam tata bahasa pada urutan pertama dan organisasi pada urutan kedua karena keduanya memiliki jumlah kesalahan yang tertinggi dibandingkan dengan kesalahan pada mekanika menulis, isi, dan kosakata. Singkatnya, kesulitan pada tata bahasa dan organisasi sangat dialami siswa dalam menulis karangan *Report text*.

Kata kunci: kesalahan, keterampilan menulis, *Report texts*