

ABSTRACT

Tyas, Agnes Siwi Purwaning, 2012. *Using Jumbled Paragraphs to Improve Paragraph Writing Skills of XA Students in SMA Santo Mikael Warak Sleman*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

Writing skill is one of the English skills which should be acquired by the students. The indicator of writing success is the text organization is well-managed. In reality, the students often find that maintaining writing organization is difficult. XA students of SMA Santo Mikael often made mistakes in developing the topic sentences into paragraphs and maintaining the connection between paragraphs. Owing to the situation, the students had to be given the chance to analyze the pattern of organization independently through arranging jumbled paragraphs activity. After the implementation, the students used the knowledge to write their texts.

This research aimed to answer this question: How does arranging jumbled paragraphs help XA students of SMA Santo Mikael write good paragraphs? The participants of this research were 15 XA students of SMA Santo Mikael in academic year 2011/2012. All of them tended to brainstorm all ideas they had in their writings without considering the organization. Thus, they needed to improve their paragraph writing skills. In line with the problem, this research aimed to know how arranging jumbled paragraphs activity overcame the writing problem experienced by the students.

In order to improve the students' ability in writing paragraphs, the researcher conducted Classroom Action Research by implementing the arranging jumbled paragraphs activity. The researcher collected the students' writings and scored the organization before and after the implementation. From the scores, the researcher could analyze the improvement. Besides analyzing the scores, the researcher also distributed questionnaires and interviewed some students. The purpose was to know students' opinions toward the implementation of arranging jumbled paragraphs activity to improve their paragraph writing skill.

According to the data gathered, employing arranging jumbled paragraphs activity before writing helped the students to produce well-organized texts. Within two cycles of implementation, all students developed well-managed-coherent texts. They obtained scores equal or above 20, which determined the success. They were able to state the topic sentence and develop it by adding suitable supporting sentences. The organization of the supporting sentences was also well-managed. This demonstrated that the students made use of the knowledge acquired from arranging jumbled paragraphs activity to write.

Keywords: paragraph writing skill, arranging jumbled paragraphs activity, pattern of organization, generic structure

ABSTRAK

Tyas, Agnes Siwi Purwaning, 2012. *Using Jumbled Paragraphs to Improve Paragraph Writing Skills of XA Students in SMA Santo Mikael Warak Sleman*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Keterampilan menulis adalah salah satu dari keterampilan berbahasa Inggris yang harus dikuasai oleh siswa. Indikator dari keberhasilan dalam menulis adalah organisasi teks yang tersusun dengan baik. Pada kenyataannya, siswa mengalami kesulitan dalam mengatur organisasi tulisan. Siswa SMA Santo Mikael kelas XA sering membuat kesalahan dalam mengembangkan kalimat topik menjadi sebuah paragraf maupun dalam mengatur hubungan antar paragraf. Oleh karena itu, siswa perlu diberi kesempatan untuk menganalisa pola organisasi secara mandiri melalui aktifitas menyusun paragraf. Setelah implementasinya, siswa dapat menggunakan pengetahuan mereka untuk menulis teks.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab sebuah pertanyaan: Bagaimana aktifitas menyusun paragraf membantu siswa kelas XA SMA Santo Mikael menulis paragraf yang baik? Partisipan penelitian ini adalah 15 siswa kelas XA SMA Santo Mikael tahun akademik 2011/2012. Mereka sering mengungkapkan semua ide dalam tulisannya tanpa memperhatikan organisasinya. Maka dari itu, mereka perlu meningkatkan keterampilan mereka dalam menulis paragraf. Sejalan dengan masalah ini, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktifitas menyusun paragraf menyelesaikan masalah yang dialami siswa dalam menulis.

Untuk menyelesaikan meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis paragraf, peneliti melaksanakan Classroom Action Research dengan mengimplementasikan aktifitas menyusun paragraf. Peneliti mengumpulkan tulisan-tulisan siswa dan menilai organisasi tulisan baik sebelum dan setelah implementasi. Dari nilai-nilai tersebut, peneliti dapat menganalisa peningkatan organisasi tulisannya. Selain menganalisa nilai, peneliti juga membagikan kuesioner dan mewawancari beberapa siswa. Hal ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai implementasi aktifitas menyusun paragraf untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam menulis paragraf.

Berdasarkan data yang dikumpulkan, aktifitas menyusun paragraf yang dilakukan sebelum menulis membantu siswa untuk menulis teks agar tersusun dengan baik. Dalam dua siklus implementasi, semua siswa mampu menulis teks yang tersusun dengan baik serta koheren. Mereka mendapatkan nilai di atas 20 yang merupakan standar keberhasilan dalam menyusun organisasi teks. Mereka mampu mengungkapkan kalimat topik dan mengembangkannya dengan menambahkan kalimat-kalimat pendukung. Organisasi kalimat-kalimat pendukung juga tersusun dengan baik. Hal ini menunjukkan bahwa siswa mampu menggunakan pengetahuan dari kegiatan menyusun paragraf untuk menulis.

Keywords: keterampilan menulis paragraf, aktifitas menyusun paragraf, pola organisasi, *generic structure*