

ABSTRACT

Wijayanti, Margareta Mia, 2012. *The Students' Perception on Project-Based Learning in Sociolinguistic Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Student-centered learning is a model of learning in which students play more roles in determining their success in learning. The students are demanded to be the active learners who seek knowledge by themselves with lecturer's assistance. This model of learning is implemented in English Language Education (ELESP) Study Program Sanata Dharma University Yogyakarta. One of the student-centered learning models found in ELESP is project-based learning (PBL). PBL is an approach allowing the students to work autonomously, individually or in group, in certain projects over extended period of time and resulted in tangible products in the form of written papers and oral presentations.

The researcher found that PBL was implemented in sociolinguistic class. After reviewing some theories, the researcher found that these two things have a similarity. They both have something to do with social life. PBL deals with working with other people, whereas sociolinguistics deals with social life and language. Thus, this research was intended to find out whether PBL is beneficial for the sociolinguistic class students. There are two problems to be solved in this research. They are: How is PBL implemented in sociolinguistic class? and What is the students' perception on PBL implemented in sociolinguistic class?

The researcher conducted survey research to find out how PBL is implemented and the students' perception on PBL implemented in sociolinguistic class. This research included 37 sociolinguistic class students in ELESP Sanata Dharma University 2009 academic year. The data were obtained through field notes, observation sheets, questionnaires, and interviews.

The result of this research showed that PBL implemented in sociolinguistic class was conducted in group work. PBL contains complex task with challenging problems or questions which involve students in designing, problem solving, decision making, and investigating activities. It lasts over extended period of time, let the students work autonomously, and resulted in tangible products in the form of publishable papers and presentable presentation. Approximately 85% of sociolinguistic class students had positive perceptions on PBL in Sociolinguistic class. They considered that PBL is an interesting approach to be implemented in sociolinguistics class. It also develops the students' soft skills and English skills. The rest 15% had negative perceptions because they prefer to work individually than group work.

The researcher suggested the teachers or lecturers, who are about to use PBL in their class, to adjust PBL with the students' needs to achieve the lessons' objective. Therefore, PBL will be effectively used.

Keywords: Perception, project-based learning, sociolinguistics

ABSTRAK

Wijayanti, Margareta Mia, 2012. *The Students' Perception on Project-Based Learning in Sociolinguistic Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Student-centered learning adalah model pembelajaran dimana siswa mempunyai peranan lebih besar dalam menentukan kesuksesan belajar mereka. Para siswa dituntut untuk menjadi siswa yang proaktif yang mencari pengetahuan dengan cara mereka sendiri dengan bimbingan pengajar. Model pembelajaran ini diimplementasikan di Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Salah satu dari model pembelajaran ini yang ditemukan di PBL adalah *project-based learning (PBL)*. PBL adalah suatu pendekatan dimana siswa dapat bekerja mandiri dalam suatu proyek, baik secara individual atau berkelompok, yang berlangsung dalam periode waktu tertentu dan menghasilkan hasil yang nyata seperti tulisan ilmiah dan presentasi. Peneliti menemukan *PBL* di kelas *Sociolinguistic*. Setelah meninjau beberapa teori, peneliti menemukan bahwa dua hal ini mempunyai suatu kesamaan pada hal-hal yang berhubungan dengan kehidupan sosial. *PBL* berhubungan dengan orang lain sedangkan *sociolinguistics* berhubungan dengan bahasa dan kehidupan sosial. Dengan mengetahui persepsi siswa terhadap *PBL* yang diimplementasikan di kelas *sociolinguistic*, kita dapat mengetahui sikap siswa terhadap *PBL* itu sendiri. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah *PBL* adalah pendekatan yang tepat untuk diimplementasikan pada kelas *sociolinguistic*. Ada dua masalah untuk diselesaikan dalam penelitian ini, yang pertama bagaimana *PBL* diimplementasikan di kelas *sociolinguistic*; yang kedua apa persepsi siswa kelas *sociolinguistic* terhadap *PBL* yang diimplementasikan di kelas mereka?

Peneliti melaksanakan model penelitian survey untuk mengetahui bagaimana *PBL* diimplementasikan pada *sociolinguistic* class dan apa persepsi siswa terhadap hal tersebut. Penelitian ini melibatkan 37 siswa kelas *sociolinguistic* PBI Universitas Sanata Dharma Yogyakarta tahun ajaran 2009. Data penelitian ini didapatkan melalui observasi lapangan, lembar observasi, kuesioner, dan sesi tanya jawab.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *PBL* yang diimplementasikan di kelas *sociolinguistic* dilaksanakan dalam kelompok. *PBL* mendukung pekerjaan yang kompleks dengan masalah yang menantang yang melibatkan siswa dalam mendesain, menyelesaikan masalah, membuat keputusan, dan aktivitas penelitian. Tugas ini berlangsung dalam jangka waktu tertentu dimana siswa bekerja secara otonomi dan menghasilkan hasil yang realistis berupa karya ilmiah dan presentasi grup. Rata-rata 85% siswa kelas *sociolinguistic* mempunyai persepsi yang positif terhadap *PBL*. 15% nya mempunyai persepsi yang negatif karena mereka cenderung menyukai bekerja secara individu daripada berkelompok. Oleh karena itu, peneliti menyarankan untuk para pengajar yang akan mengimplementasikan *PBL* di kelas untuk menyesuaikan *PBL* dengan kebutuhan siswa untuk mencapai tujuan pelajaran, sehingga pengimplementasian *PBL* akan menjadi efektif.

Kata kunci: Persepsi, *project-based learning*, *sociolinguistic*