

ABSTRACT

Mitta, Kalyana. (2025). Increasing Junior High School Students' English Vocabulary Through Montessori Media. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language Arts Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

Junior High School students often face difficulties in learning English, especially in mastering vocabulary. Limited vocabulary can make it difficult for students to understand texts, express ideas and participate actively in class. Additionally, a lack of motivation often becomes a challenge, as students can feel that learning English is boring. To overcome these problems, an interesting and student-centered learning method is needed. Montessori media, such as flashcards, provide a more interactive learning that can help students become more motivated and fun in learning English.

This research is classroom action research that answer two questions: 1) How do the Montessori media influence Junior High School students' motivation in learning English vocabulary? 2) To what extent can the use of flashcards as a Montessori learning media improve students' vocabulary? This research was conducted at SMP Negeri 3 Bantul. The subjects were 30 students of class VII C.

The data collection techniques included observations, pre-test, post-test and reflections. Qualitative data analysis was used to measure students' motivation by identifying motivational factors through observations, which focus on identifying motivational factors that can affect students' learning behaviors and attitudes toward English that involve observations and reflections to gather valuable insights. While Quantitative data analysis was used to measure the percentage of pre- test and post-test.

The results of the data analysis showed that Montessori media improved students' motivation and vocabulary. This can be seen from the increase in the average score, from 54.00 in the pre-test to 86.83 in the post-test. By creating a more interactive and fun learning environment, Montessori media helped students engage more actively in English learning activities, positively improving their language.

Keywords: Classroom Action Research, Junior High School, Montessori media, Motivation, Vocabulary

ABSTRAK

Mitta, Kalyana. (2025). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Media Montessori. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) sering menghadapi kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris, terutama dalam penguasaan kosakata. Keterbatasan kosakata dapat menyebabkan siswa sulit memahami teks, mengekspresikan ide, dan berpartisipasi secara aktif di kelas. Selain itu, kurangnya motivasi juga sering menjadi tantangan bagi siswa karena mereka merasa belajar Bahasa Inggris itu membosankan. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan metode pembelajaran yang menarik dan berpusat pada siswa. Media Montessori, seperti flashcard, memberikan pembelajaran yang lebih interaktif yang membantu siswa menjadi lebih termotivasi menyenangkan dalam belajar Bahasa Inggris.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menjawab dua pertanyaan: 1) Bagaimana media Montessori mempengaruhi motivasi siswa Sekolah Menengah Pertama dalam mempelajari kosakata bahasa Inggris? 2) Sejauh mana penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran Montessori dapat meningkatkan kosakata siswa? Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Bantul. Subjek penelitian ini adalah 30 siswa kelas VII C.

Teknik pengumpulan data meliputi observasi, pre-test, post-test, dan refleksi. Analisis data kualitatif digunakan untuk mengukur motivasi siswa dengan mengidentifikasi faktor-faktor motivasi melalui observasi yang berfokus pada identifikasi faktor-faktor motivasi yang akan mempengaruhi perilaku belajar siswa dan sikap terhadap Bahasa Inggris yang melibatkan pengamatan dan refleksi untuk mengumpulkan wawasan yang berharga. Sedangkan analisis data kuantitatif digunakan untuk mengukur persentase dari pre- test dan post-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Montessori secara sukses meningkatkan motivasi dan penguasaan kosakata siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata, dari 54.00 pada pre-test menjadi 86.83 pada post-test. Pendekatan ini menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan, pendekatan Montessori membantu siswa untuk terlibat lebih aktif dalam kegiatan belajar Bahasa Inggris, yang berkontribusi positif terhadap perkembangan Bahasa.

Kata kunci: Penelitian Tindakan Kelas, Sekolah Menengah Pertama, Media Montessori, Motivasi, Kosakata siswa