

ABSTRACT

Kustopo, Mauren Hilda. (2025). *The Role of Collaborative Learning in Promoting Critical Thinking Skills in EFL at SMP Maria Immaculata Marsudirini*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Critical thinking is important in today's modern era and one of the 21st century skills. Despite the great capabilities of AI, it only provides basic thinking skills or basic ideas. However, students still face challenges such as being accustomed to receiving material from the teacher, thus lacking training in thinking critically. This research examines collaborative learning in promoting students' critical thinking skills in an EFL class at SMP Maria Immaculata Marsudirini. This research emphasizes the role of collaborative learning that can promote students' ability in critical thinking skills in EFL classes.

This research answers two main questions: 1) To what extent can collaborative learning enhance students' critical thinking skills in English lessons? 2) What are the roles of collaborative learning in promoting critical thinking skills in EFL for SMP Maria Immaculata Marsudirini students?

This study used the Classroom Action Research method with two cycles in four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The research data were collected through pre-test and post-test, observation, and student reflection sheets. Data analysis techniques used include descriptive statistics and thematic analysis.

The findings of this study show that collaborative learning can improve students' critical thinking skills in EFL classrooms in obtaining optimal academic scores. This is evidenced by the results of the pre-test and post-test analysis, with the average score of 29 students increasing from 59 in the pre-test to 79 in the post-test. Collaborative learning also has roles that can promote critical thinking skills in EFL classrooms, namely social interaction, exchange of opinions, and developing higher order thinking skills. Therefore, collaborative learning can improve students' academic achievement and promote critical thinking skills in the EFL classroom through the role of collaborative learning.

Keywords: Collaborative Learning, Critical Thinking, EFL, Junior High School

ABSTRAK

Kustopo, Mauren Hilda. (2025). Peran Pembelajaran Kolaboratif dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Maria Immaculata Marsudirini. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Kemampuan berpikir kritis merupakan hal yang penting di era modern saat ini dan sebagai salah satu keterampilan abad ke-21. Terlepas dari kemampuan AI yang hebat, AI hanya memberikan kemampuan berpikir dasar atau ide dasar. Namun siswa masih menghadapi tantangan seperti mereka masih terbiasa menerima materi dari guru sehingga kurang terlatih dalam berpikir secara kritis. Penelitian ini mengkaji pembelajaran kolaboratif dalam mempromosikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam kelas EFL di SMP Maria Immaculata Marsudirini. Penelitian ini menekankan peran - peran pembelajaran kolaboratif yang dapat mempromosikan kemampuan siswa dalam berpikir kritis dalam kelas EFL.

Penelitian ini menjawab dua pertanyaan utama: 1) Sejauh mana pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pelajaran bahasa Inggris? 2) Apa saja peran pembelajaran kolaboratif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam Bahasa Inggris untuk siswa SMP Maria Immaculata Marsudirini?

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan 2 siklus yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data penelitian melalui tes awal dan tes akhir, observasi, dan lembar refleksi siswa. Teknik analisis data yang digunakan meliputi statistik deskriptif dan analisis tematik.

Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas EFL dalam memperoleh nilai akademik yang optimal. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis pre-test dan post-test, dengan nilai rata-rata dari 29 siswa meningkat dari 59 pada pre-test menjadi 79 pada post-test. Pembelajaran kolaboratif juga memiliki peran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis di kelas EFL, yaitu interaksi sosial, pertukaran pendapat, dan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Oleh karena itu, pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan prestasi akademik siswa dan mempromosikan kemampuan berpikir kritis di kelas EFL melalui peran pembelajaran kolaboratif.

Kata kunci: Berpikir kritis, EFL, Pembelajaran Kolaboratif, SMP