

ABSTRAK

Valentina Prasasti Kanina Putri Nasoka, 2025. Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Aritmatika Sosial melalui Pendekatan Pedagogi Reflektif untuk Menumbuhkan Kemampuan Sosial dan Empati Peserta Didik.

Penelitian ini memiliki tujuan yaitu 1) mengembangkan pembelajaran aritmatika sosial melalui pendekatan Pedagogi Reflektif dengan aktivitas kewirausahaan di SMP Pangudi Luhur Cawas dan 2) mengetahui kemampuan sosial dan empati peserta didik setelah mengikuti pembelajaran aritmatika sosial melalui pendekatan Pedagogi Reflektif. Peneliti mengumpulkan data penelitian yaitu wawancara, observasi oleh peneliti dan guru, validasi produk(modul ajar, LKPD, angket), penyebaran angket kemampuan sosial dan empati, dan penilaian aspek 4C. Kemudian, data tersebut dianalisis dengan cara reduksi data wawancara dan observasi, validasi, analisis angket, dan ketecapaian 4C sesuai pedoman yang telah dibuat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) pengembangan aktivitas pembelajaran aritmatika sosial melalui pendekatan Pedagogi Reflektif dengan aktivitas kewirausahaan menggunakan model ADDIE. Tahap pertama adalah tahap analisis yang terdiri dari: analisis kinerja, analisis pedagogi reflektif, analisis materi aritmatika sosial, dan analisis tujuan pembelajaran dengan pedoman aspek 4C yaitu *Competence*(pengetahuan), *Conscience*(hati nurani), *Compassion*(kepedulian), dan *Commitment*(niat). Tahap kedua adalah tahap desain yang terdiri dari: merancang konteks kewirausahaan, tujuan pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Tahap ketiga adalah tahap pengembangan yang merupakan proses pembuatan produk ajar dari desain yang dibuat, validasi oleh ahli, dan perbaikan produk. Tahap keempat adalah implementasi produk di kelas VIII SMP Pangudi Luhur Cawas. Tahap terakhir adalah evaluasi yang bertujuan untuk memeriksa ketercapaian tujuan penelitian dari angket kemampuan sosial dan empati peserta didik serta ketercapaian 4C. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa 2) pendekatan Pedagogi Reflektif yang juga menumbuhkan kemampuan sosial dan empati. Peserta didik diajak untuk berpartisipasi dalam pembuatan business-plan atau rancangan usaha sederhana yang memperhatikan aspek kejujuran dan kepedulian terhadap pembeli dan masyarakat. Aktivitas tersebut dikerjakan secara berkelompok dengan tujuan untuk melatih kemampuan berinteraksi dengan orang lain, kerjasama, tanggung jawab dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan, dan kepedulian. Hasil rata-rata angket kemampuan sosial dan empati peserta didik sebesar 78,3 yang berada pada kategori Baik. Pendekatan pedagogi reflektif terbukti berpotensi untuk mendukung tumbuhnya karakter baik dalam diri peserta didik yaitu kemampuan sosial dan empati.

Kata kunci: Pedagogi Reflektif, Aritmatika Sosial, Kemampuan Sosial, Empati, Kewirausahaan.

ABSTRACT

Valentina Prasasti Kanina Putri Nasoka, 2025. Development of Social Arithmetic Learning Activities through Reflective Pedagogy Approach to Foster Students' Social Skills and Empathy.

This study aims to 1) develop social arithmetic learning through the Reflective Pedagogy approach with entrepreneurial activities at Pangudi Luhur Cawas Junior High School and 2) determine the social skills and empathy of students after participating in social arithmetic learning through the Reflective Pedagogy approach. Researchers collected research data, namely interviews, observations by researchers and teachers, product validation (teaching modules, LKPD, questionnaires), distribution of social and empathy skills questionnaires, and assessment of 4C aspects. Then, the data was analyzed by reducing interview and observation data, validation, questionnaire analysis, and 4C achievement according to the guidelines that have been made.

The results showed that 1) the development of social arithmetic learning activities through the Reflective Pedagogy approach with entrepreneurial activities using the ADDIE model. The first stage is the analysis stage which consists of: performance analysis, reflective pedagogy analysis, social arithmetic material analysis, and learning objectives analysis with 4C aspect guidelines namely Competence, Conscience, Compassion, and Commitment. The second stage is the design stage which consists of: designing the entrepreneurial context, learning objectives, and learning scenarios. The third stage is the development stage which is the process of making teaching products from the design made, validation by experts, and product improvement. The fourth stage is product implementation in class VIII of Pangudi Luhur Cawas Junior High School. The last stage is evaluation which aims to check the achievement of research objectives from the questionnaire of social skills and empathy of students and the achievement of 4C. This research also shows that the Reflective Pedagogy approach applied in learning is not only effective in improving understanding of mathematical concepts, but also fosters social skills and empathy. Learners are invited to participate in making a business-plan or simple business design that takes into account aspects of honesty and concern for buyers and society. The activity is done in groups with the aim of practicing the ability to interact with others, cooperation, responsibility in solving the problems given, and care. The average result of the students' social skills and empathy questionnaire is 78.3 which is in the Good category. The reflective pedagogy approach proved to have the potential to support the growth of good character in students, namely social skills and empathy.

Keywords: *Reflective Pedagogy, Social Arithmetic, Social Skills, Empathy, Entrepreneurship.*

