

ABSTRACT

Santika, Redempta Risa (2025). *The Implementation of Differentiated Instruction to Increase EFL Students' Skills in News-Reporting at SMA Negeri 1 Ngaglik*. English Education Study Program, Department of Language and Arts, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Students bring various English abilities into the classroom, which requires teachers to be more vigilant in meeting their individual needs by using the Differentiated Instruction (DI) strategy. The use of varied instructional approaches in teaching news-reporting to English as Foreign Language (EFL) students is essential because it helps students reach their full potential in demonstrating their English skills through learning experiences that align with their individual strengths.

This study is guided by the following research questions: 1) How is differentiated instruction implemented to enhance EFL students' skills in news reporting? 2) To what extent do EFL students find differentiated instruction beneficial in increasing their news-reporting skills?

The method used in this study is Classroom Action Research (CAR) to realize the implementation of DI in 'News Item' topic for grade 12 students. In addition, to focus on classroom observation, researchers also utilized questionnaires and conducted interviews to obtain data on students' perceptions of the implementation of DI.

The reflections of each cycle were utilized to develop the planning of DI, focusing on the curricular elements. This study showed that students gained four main benefits of DI implementation: 1) promoting adaptive learning conditions, 2) increasing active engagement in learning activities, 3) enhancing understanding and skill development, and 4) encouraging the use of varied educational resources. In addition, this study also discussed students' perceptions of the shortcomings of the implementation, which included the unequal distribution of DI benefits, insufficient classroom environment adaptation, and a lack of opportunities to explore new learning experiences.

Keywords: differentiated instruction, EFL students, news-reporting

ABSTRAK

Santika, Redempta Risa (2025). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa EFL dalam Pelaporan Berita di SMA Negeri 1 Ngaglik*. Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Siswa membawa kemampuan bahasa Inggris yang beragam ke dalam kelas, yang mengharuskan guru untuk lebih cermat dalam memenuhi kebutuhan individual mereka dengan menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dalam mengajarkan materi pelaporan berita kepada siswa *English as a Foreign Language (EFL)* sangat penting karena membantu siswa mencapai potensi penuh mereka dalam menunjukkan keterampilan berbahasa Inggris melalui pengalaman belajar yang sesuai dengan kekuatan masing-masing.

Penelitian ini dipandu oleh dua pertanyaan penelitian berikut: 1) Bagaimana penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan keterampilan siswa EFL dalam pelaporan berita? 2) Sejauh mana siswa EFL merasa bahwa pembelajaran berdiferensiasi bermanfaat dalam meningkatkan keterampilan mereka dalam pelaporan berita?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk mewujudkan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam topik '*News Item*' bagi siswa kelas 12. Selain fokus pada observasi kelas, peneliti juga menggunakan kuesioner dan melakukan wawancara untuk memperoleh data mengenai persepsi siswa terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi.

Refleksi dari setiap siklus digunakan untuk mengembangkan perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dengan fokus pada elemen-elemen kurikulum. Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa memperoleh empat manfaat utama: 1) menciptakan kondisi belajar yang adaptif, 2) meningkatkan keterlibatan aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3) memperkuat pemahaman dan pengembangan keterampilan, dan 4) mendorong penggunaan sumber belajar yang beragam. Selain itu, penelitian ini juga membahas persepsi siswa terhadap kekurangan dari penerapan pembelajaran berdiferensiasi, yang mencakup distribusi manfaat yang tidak merata, kurangnya adaptasi lingkungan kelas, dan terbatasnya kesempatan untuk mengeksplorasi pengalaman belajar baru.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, siswa EFL, pelaporan berita