

ABSTRAK**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS 5 SD PADA OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN BILANGAN PECAHAN DENGAN PENDEKATAN TaRL**

Regina Palma Rango
Universitas Sanata Dharma
2025

Pendekatan TaRL (*Teaching at The Right Level*) adalah kerangka kerja praktik pengajaran yang berpusat pada kesiapan dan tingkat pemahaman peserta didik dengan membuat kelompok belajar sesuai tingkat pemahaman yang dimiliki. Kurikulum Merdeka memperkenalkan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi dengan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik belajar sesuai kemampuan dan kebutuhan yang beragam. Pembelajaran berdiferensiasi ini tentu membutuhkan perangkat pembelajaran berupa modul ajar dengan pendekatan TaRL yang mampu mendukung pembelajaran berdiferensiasi. Maka dari itu dilakukan pengembangan modul ajar dengan tujuan mengetahui proses pengembangan dan kualitas pengembangannya.

Penelitian pengembangan menggunakan metode *Research & Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluate*). Subyek penelitian dalam implementasi ini yaitu peserta didik kelas 5A dan 5B SD dan obyek penelitian ini yaitu modul ajar matematika dengan pendekatan TaRL pada operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan kelas 5 SD. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini di antaranya wawancara, kuesioner, observasi dan test asesmen. Data dianalisis menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil kualitas pengembangan modul ajar didapatkan melalui validasi dan hasil belajar peserta didik selama dua kali pertemuan pembelajaran. ini dapat diketahui melalui rata-rata akhir validasi yang melibatkan empat validator dengan hasil sebesar 3,57 dengan kategori “sangat baik” berdasarkan skala Likert 1-4. Hasil asesmen sumatif peserta didik di kelas 5A dan 5B didapatkan rata-rata skor sebesar 90,2 dan 82,2 pada tingkat 1, 76 dan 79,5 pada tingkat 2, 85 dan 88,5 pada tingkat 3 berdasarkan pendekatan TaRL yang sudah dilakukan.

Kata Kunci: Modul ajar, pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL), pecahan.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF MATHEMATICS TEACHING MODULES IN GRADE 5 SD ON ARITHMETIC OPERATIONS OF ADDITION OF FRACTIONS WITH THE TARL APPROACH

Regina Palma Rango
Sanata Dharma University
2025

The TaRL (Teaching at The Right Level) approach is a framework for teaching practices that centers on the readiness and level of understanding of learners by creating learning groups according to their level of understanding. The Merdeka Curriculum introduces differentiated learning activities with a learning process that allows students to learn according to their diverse abilities and needs. This differentiated learning certainly requires learning tools in the form of teaching modules with the TaRL approach that can support differentiated learning. Therefore, the development of teaching modules was carried out with the aim of knowing the development process and the quality of its development.

The development research used the Research & Development (R&D) method with the ADDIE development model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluate). The research subjects in this implementation are grade 5A and 5B elementary school students and the object of this research is a mathematics teaching module with a TaRL approach to the arithmetic operation of addition of fractions in grade 5 elementary school. Data collection techniques used in this research include interviews, questionnaires, observations and assessment tests. Data were analyzed using quantitative and qualitative analysis.

The quality results of this teaching module development can be seen through the final average of validation involving four validators with a result of 3.57 with a “very good” category based on a Likert scale of 1-4. The results of the summative assessment of students obtained an average score of 90.2 and 82.2 at level 1, 76 and 79.5 at level 2, 85 and 88.5 at level 3 based on the TaRL approach that has been carried out.

Keywords: *Teaching module, Teaching at the Right Level (TaRL) approach, fractions*