

ABSTRAK

PEMBELAJARAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* KELAS XI SMAK YOS SUDARSO TAHUN AJARAN 2023/2024

Surya Ari Suwardi

201434003

Program Studi Pendidikan Biologi

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis orientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam pembelajaran biologi pada peserta didik kelas XI SMAK Yos Sudarso tahun ajaran 2023/2024. Latar belakang penelitian ini berangkat dari temuan bahwa proses pembelajaran sering kali belum berorientasi pada tujuan kurikulum, khususnya dalam mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, wawancara, dan studi dokumen terhadap modul ajar dan instrumen evaluasi.

Hasil kuesioner menunjukkan bahwa orientasi HOTS berada pada kategori cukup untuk level C4 (40%) dan C6 (49%), serta kurang untuk level C5 (31%). Wawancara mengungkapkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* dan *project based learning* telah mulai diterapkan, meskipun dominasi *teacher centered learning* masih kuat. Studi dokumen menunjukkan bahwa hanya 5 dari 15 soal evaluasi yang berorientasi pada HOTS. Kesimpulan dari penelitian ini adalah orientasi HOTS dalam pembelajaran sudah mulai diterapkan, namun belum optimal dan masih terbatas pada beberapa aspek. Diperlukan upaya peningkatan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran untuk mengembangkan HOTS secara menyeluruh.

Kata Kunci: *Higher Order Thinking Skills*, Pembelajaran Biologi, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

*HIGHER ORDER THINKING SKILLS LEARNING FOR CLASS XI SMAK YOS
SUDARSO ACADEMIC YEAR 2023/2024*

Surya Ari Suwardi

201434003

Biology Education

This study aims to analyze the orientation of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in biology learning among 11th-grade students at SMAK Yos Sudarso during the 2023/2024 academic year. The background of this research stems from the issue that learning processes often lack alignment with curriculum goals, particularly in fostering higher-order thinking. This is a qualitative study using a case study method. Data were collected through questionnaires, interviews, and document analysis of teaching modules and evaluation instruments.

Questionnaire results showed that HOTS orientation was categorized as moderate at C4 level (40%) and C6 level (49%), and low at C5 level (31%). Interviews revealed that problem-based learning and project-based learning models have started to be implemented, although teacher-centered learning still dominates. Document analysis indicated that only 5 out of 15 evaluation questions reflected HOTS. The study concludes that while the orientation toward HOTS has begun to emerge in biology learning, it remains limited and suboptimal. Further improvements are needed in planning, implementation, and evaluation to fully integrate HOTS into classroom practice.

Keywords: Higher Order Thinking Skills, Biology Learning, Merdeka Curriculum