

**ABSTRACT**

Kanya Ayu Prawerti, Maria. (2013). *Designing Storytelling Activities for the Fourth Graders of SD Kanisius Kenteng Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Programme Sanata Dharma University.

Considering the low ability in speaking English that is faced by the fourth graders of SD Kanisius Kenteng Yogyakarta, the writer designed the storytelling activities to help the fourth graders of SD Kanisius Kenteng Yogyakarta to enhance their English speaking skills. In this study, there are two questions, 1) How is a set of storytelling activities for the fourth graders of SD Kanisius Kenteng Yogyakarta designed? and 2) What does the set of storytelling activities for the fourth graders of SD Kanisius Kenteng Yogyakarta look like?

In order to design the storytelling activities, the writer used the theory of Kemp's instructional design with the Communicative Language Teaching (CLT) as the approach. There were eight steps of Kemp's instructional design were used to design the Storytelling activities. They were : 1) Considering goals, listing topics, stating general purposes, 2) Identifying the learners' characteristics, 3) Specifying the learning objectives, 4) Organizing the subject content, 5) Developing pre-assessment, 6) Selecting teaching and learning activities and resources, 7) Considering support services, and 8) Evaluating the achievement of the objectives. In addition, the writer also used Research and Development Method (R&D) to answer the first question by implementing the 5 steps of R&D.

To obtain the data, the writer observed the fourth graders of SD Kanisius Kenteng Yogyakarta to find out the their characteristics. Then, the writer distributed questionnaires. The questionnaires were distributed to 22 fourth graders of SD Kanisius Kenteng Yogyakarta. After distributing the questionnaires, the writer conducted an informal interview to the English teacher to obtain more information to complete data for pre-design. The writer then analyzed the data. After that, the writer designed the storytelling activities for the fourth graders of SD Kanisius Kenteng Yogyakarta. After designing, the writer distributed it to experts and the English teacher to evaluate the designed activities.

The writer presented the designed activities in order to apply the second question. The activities were designed using storytelling activities. It contained two topics entitled "All about me" and "My Family". Each topic had two lesson plans for two meetings completed with a big storybook and three small storybooks as the media. Each meeting was consisted pre, main, and post activities.

However, the designed activities are expected to be useful for the fourth graders of SD Kanisius Kenteng Yogyakarta in order to help them to enhance their English speaking skills. The writer also expects that it can help the English teacher to present interesting storytelling activities for the fourth graders of SD Kanisius Kenteng Yogyakarta.

Keywords : storytelling, speaking, the fourth graders of SD Kanisius Kenteng Yogyakarta

## ABSTRAK

Kanya Ayu Prawerti, Maria. (2013). *Designing Storytelling Activities for the Fourth Graders of SD Kanisius Kenteng Yogyakarta*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma.

Mempertimbangkan kemampuan yang rendah dalam berbicara Bahasa Inggris yang dihadapi oleh siswa kelas 4 SD Kanisius Kenteng Yogyakarta, penulis mendesain aktivitas ini untuk membantu para siswa tersebut dalam meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris. Dalam penelitian ini, terdapat dua pertanyaan, 1) bagaimanakah mendesain satu set aktivitas *storytelling* untuk siswa kelas 4 SD Kanisius Kenteng Yogyakarta? dan 2) seperti apakah bentuk dari satu set aktivitas *storytelling* untuk siswa kelas 4 SD Kanisius Kenteng Yogyakarta?

Dalam rangka mendesain aktivitas *storytelling*, penulis mengembangkan teori desain pembelajaran Kemp dengan menggunakan pengajaran komunikatif sebagai pendekatannya. Ada delapan tahap dari desain pembelajaran Kemp yang digunakan untuk mendesain aktivitas *storytelling*. Tahapan itu adalah: 1) menentukan tujuan, topik, dan menyatakan tujuan umum, 2) mengidentifikasi karakteristik siswa, 3) menetapkan tujuan pembelajaran, 4) menentukan materi, 5) mengembangkan tes awal, 6) memilih strategi belajar, media, dan sumber belajar, 7) menentukan sarana penunjang, dan 8) mengadakan evaluasi. Sebagai tambahan, penulis menerapkan metode penelitian dan pengembangan (R&D) untuk menjawab pertanyaan pertama dengan menerapkan lima tahap R&D.

Untuk memperoleh data, penulis mengamati siswa kelas 4 SDK Kenteng Yogyakarta untuk mengetahui karakteristik mereka. Kemudian, penulis membagikan kuesioner. Kuesioner dibagikan kepada 22 siswa kelas 4 SDK Kenteng Yogyakarta. Setelah itu, penulis melakukan wawancara informal dengan guru Bahasa Inggris kelas 4 SDK Kenteng Yogyakarta untuk memperoleh informasi lebih melengkapi data pra desain. Penulis kemudian menganalisis data. Setelah itu, penulis mendesain aktivitas *storytelling* untuk kelas 4 SDK Kenteng Yogyakarta. Setelah mendesain, penulis membagikan desain tersebut kepada para ahli dan guru Bahasa Inggris untuk dievaluasi.

Penulis mendesain aktivitas untuk menjawab pertanyaan kedua. Aktivitas tersebut didesain menggunakan aktivitas *storytelling*. Desain tersebut terdiri dari dua topik yang berjudul “*All about me*” dan “*My Family*”. Masing-masing topik memiliki dua Rencana Pelaksanaan Pembelajaran lengkap dengan buku cerita besar dan tiga buku cerita kecil yang akan digunakan sebagai media. Masing-masing pertemuan terdiri dari aktivitas awal, pokok, dan akhir.

Bagaimanapun juga, desain aktivitas tersebut dapat berguna bagi para siswa kelas 4 SDK Kenteng Yogyakarta dalam membantu mereka untuk meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris. Penulis juga berharap bahwa desain tersebut dapat membantu guru Bahasa Inggris untuk memberikan aktivitas *storytelling* yang menarik untuk siswa kelas 4 SDK Kenteng Yogyakarta.

Kata kunci : bercerita, berbicara, siswa kelas 4 SD Kanisius Kenteng Yogyakarta