

ABSTRAK

Kesadaran sejarah merupakan elemen penting dalam pembelajaran sejarah karena melibatkan kemampuan peserta didik dalam memahami, menilai, dan mengaitkan peristiwa sejarah dengan situasi masa kini. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menguraikan penguatan kesadaran sejarah dan kemampuan berpikir reflektif peserta didik kelas XI F1 pada materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia; (2) mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif peserta didik terhadap materi tersebut; dan (3) menganalisis hasil serta dampak penguatan kedua aspek tersebut dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data dimulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peserta didik tidak hanya mampu mengingat peristiwa sejarah, tetapi juga mampu menganalisis, mengevaluasi, dan menerapkan nilai-nilai perjuangan dalam kehidupan sehari-hari. (2) Mereka menunjukkan pemahaman yang kuat terhadap peristiwa-peristiwa penting pasca-Proklamasi 1945, serta mampu mengaitkannya dengan tantangan zaman kini. (3) Pembelajaran sejarah yang dirancang secara kontekstual dan reflektif terbukti efektif dalam membentuk kesadaran sejarah, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dan menanamkan karakter kebangsaan yang kuat pada diri peserta didik.

Kata Kunci: Kesadaran Sejarah, Berfikir Reflektif, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

Historical awareness is an important element in history learning because it involves students' ability to understand, evaluate, and relate historical events to the present situation. This study aims to: (1) describe the strengthening of historical awareness and reflective thinking skills of grade XI F1 students on the subject of the Struggle to Defend Indonesian Independence; (2) describe students' reflective thinking skills on this subject; and (3) analyse the results and impact of strengthening these two aspects in the learning process. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques were conducted through interviews, observations, and document studies. Data analysis techniques began with data collection, data reduction, data presentation, and conclusion verification.

The research results indicate that (1) students are not only able to remember historical events but also analyse, evaluate, and apply the values of the struggle in their daily lives. (2) They demonstrate a strong understanding of significant events following the 1945 Proclamation and can relate them to contemporary challenges. (3) Contextual and reflective history learning has proven effective in fostering historical awareness, enhancing critical thinking skills, and instilling a strong national character in students.

Keywords: *Historical Awareness, Reflective Thinking, History Learning*

