

ABSTRACT

Wikandari, Dyah Ayu. (2013). *A Set of Supplementary Vocabulary Exercises to Support Reading Comprehension for the Seventh Grade Students of SMP N 3 Wonosari*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Vocabulary mastery is a vital part of communication. Knowledge of many words will make the learners better in writing, speaking, listening, and reading. Reading is one of the language skills which should be acquired in the language learning process. In this case, vocabulary knowledge is needed in reading because it is the basic element for comprehension. However, vocabulary is not the main focus of the language skills which are taught in school. From the data gathered, there was no specific vocabulary teaching learning session in *SMP N 3 Wonosari*. Therefore, this study is intended to design a set of supplementary vocabulary exercises to support reading comprehension for seventh grade students of *SMP N 3 Wonosari*.

This study was aimed to answer two research questions: (1) How is the set of supplementary vocabulary exercises to support reading comprehension for the seventh grade students of *SMP N 3 Wonosari* designed? (2) What does the set of supplementary vocabulary exercises to support reading comprehension for the seventh grade students of *SMP N 3 Wonosari* look like?

To answer the first question, the writer employed R&D cycle by Borg and Gall (1983) as the umbrella of the writer's instructional design model. The writer's instructional design model was adapted from Kemp's and Yalden's. It consisted seven steps. The steps were: (1) Conducting Needs Survey, (2) Stating Goals, Topics, and General Purposes, (3) Specifying Learning Objectives, (4) Listing Subject Content, (5) Selecting Teaching Learning Activities, (6) Conducting Evaluation Survey, (7) Revision. Based on the materials evaluation, it was found that the mean from each statement ranged from 3.3 to 4 on the scale of 4. It means that the designed materials are suitable and acceptable.

To answer the second question, the writer presented the set of supplementary vocabulary exercises to support reading comprehension for seventh grade students of *SMP N 3 Wonosari*. The supplementary vocabulary exercises consisted of four units. Each unit is divided into three sections, namely, **Let's Get Ready!**, **Let's Get Closer!**, and **Let's Do It!**.

Keywords: design, vocabulary, reading comprehension

ABSTRAK

Wikandari, Dyah Ayu. (2013). *A Set of Supplementary Vocabulary Exercises to Support Reading Comprehension for the Seventh Grade Students of SMP N 3 Wonosari*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penguasaan kosakata merupakan bagian yang penting dalam komunikasi. Pengetahuan akan kosakata yang bagus akan membuat pelajar menjadi lebih baik dalam menulis, berbicara, mendengarkan, dan membaca. Membaca adalah salah satu ketramilan yang harus dicapai dalam proses belajar bahasa. Dalam hal ini, pengetahuan kosakata diperlukan dalam membaca karena kosakata merupakan unsur yang paling mendasar untuk pemahaman bacaan. Akan tetapi, kosakata bukan merupakan focus utama dari ketramplan bahasa yang diajarkan di sekolah. Dari data yang diperoleh, tidak ada waktu khusus untuk belajar-mengajar kosakata di *SMP N 3 Wonosari*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk merancang satu set latihan kosakata tambahan untuk mendukung pemahaman membaca bagi siswa kelas tujuh *SMP N 3 Wonosari*.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dua pertanyaan penelitian, yaitu: (1) Bagaimana satu set latihan kosakata tambahan untuk mendukung pemahaman membaca bagi siswa kelas tujuh *SMP N 3 Wonosari* dirancang? (2) seperti apakah satu set latihan kosakata tambahan untuk mendukung pemahaman membaca bagi siswa kelas tujuh *SMP N 3 Wonosari* tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis menggunakan lima langkah metodologi penelitian dari Borg dan Gall (1983) sebagai payung dari model rancangan pembelajaran penulis. Model rancangan pembelajaran penulis diadaptasi dari rancangan pembelajaran Kemp dan Yalden. Model rancangan pembelajaran penulis terdiri dari tujuh langkah, yaitu: (1) melakukan survey kebutuhan, (2) merumuskan tujuan, topic, dan tujuan umum, (3) menetukan tujuan pembelajaran, (4) menentukan kegiatan pembelajaran (5) memilih kegiatan belajar dan mengajar, (6) melakukan survey evaluasi (7) melakukan revisi. Berdasarkan hasil evaluasi, ditemukan bahwa nilai rata-rata dari setiap pernyataan berkisar antara 3,3 sampai 4 dari skala 4. Hal ini menunjukkan bahwa rancangan materi tersebut sesuai dan dapat diterima

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menyajikan satu set latihan kosakata tambahan untuk mendukung pemahaman membaca bagi siswa kelas tujuh *SMP N 3 Wonosari*. Latihan kosakata tambahan ini terdiri dari empat unit. Setiap unit dibagi menjadi tiga bagian, yaitu *Let's Get Ready!*, *Let's Get Closer!*, dan *Let's Do It!*.

Kata Kunci: design, vocabulary, reading comprehension