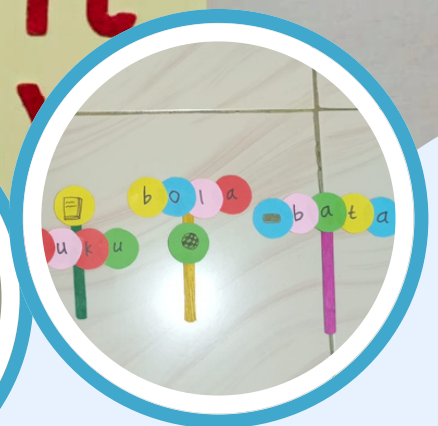


# **AYO MENGENAL HURUF**

**Aa Bb Cc Dd Ee  
Ff Gg Hh Ii Jj  
Kk Ll Mm Nn Oo  
Pp Qq Rr Ss Tt  
Uu Vv Ww Xx Yy**



Disusun Oleh :  
**Kinanthi Agnes Rosanti  
Ignatia Esti Sumarah**

# Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Modul Ajar PAUD Elemen Dasar Literasi berjudul “Ayo Mengenal Huruf” untuk guru PAUD dengan baik. Modul ini disusun sebagai bentuk perhatian terhadap perkembangan anak usia dini dengan pembelajaran berdasarkan elemen Dasar Literasi dan STEAM (*Science, Technology, Engineering Art, and Mathematic*).

Modul ini dapat memberi pengalaman belajar yang menyenangkan melalui metode dan aktivitas belajar dengan berbagai variasi media *sensorial*. Topik materi pembelajaran yang dibahas adalah “Mengenal Huruf” dengan sub elemen: anak dapat menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dan pra menulis. Melalui media *sensorial*, anak dapat secara langsung berpartisipasi aktif dalam pembelajaran untuk mendukung perkembangan kompetensi yang dibutuhkan mengacu pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA).

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) adalah kriteria kompetensi perkembangan yang harus dicapai oleh masing-masing anak pada usia tertentu yang meliputi aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, sosial-emosional, kognitif, bahasa, dan seni. STPPA pada modul ini dicapai melalui tujuan kegiatan pembelajaran masing-masing pertemuan yang dapat menstimulus kemampuan kognitif, motorik, dan psikomotorik anak, terutama pada kemampuan dasar berbahasa mengenal huruf dasar.

Elemen dasar literasi pada Fase Fondasi mencakup kegiatan pra membaca yaitu aktivitas yang bermanfaat membantu anak mengenal dan memahami konsep dasar membaca sebelum bisa membaca secara mandiri untuk dapat menamai benda yang ada di sekitarnya.

Modul ini terdiri dari lima kali pertemuan pembelajaran yang mendukung pemahaman konsep berbahasa pada anak. Pertemuan pertama “Mengenal Bentuk dan Bunyi Huruf A-Z”, anak diajak mengenali pola dan bunyi masing-masing huruf dari A-Z dengan media *sensorial* berupa Papan Huruf Alphabet yang masing-masing hurufnya terdiri dari huruf besar dan huruf kecil dengan bahan yang bertekstur, sehingga memungkinkan anak untuk menggunakan indera perabanya.

Pertemuan kedua “Mengenal Huruf Vokal” anak diajak mengenal huruf vokal dan contoh-contoh bendanya dalam kehidupan sehari-hari melalui aktivitas belajar menggunakan media *sensorial* berupa *Vocal Board* terbuat dari bahan pom-pom membentuk huruf a,i,u,e,o yang dapat diraba anak dan dijodohkan dengan beberapa benda yang memiliki awalan huruf vokal.

Pertemuan ketiga “Mengenal Huruf Konsonan”, hampir sama dengan pertemuan kedua anak diajak untuk mengenali huruf konsonan dan perbedaannya dengan vokal, serta contoh-contoh bendanya dalam kehidupan sehari-hari melalui aktivitas belajar menggunakan media *sensorial* berupa *Consonant Board* dari bahan pom-pom membentuk 21 huruf konsonan yang dapat diraba dan dijodohkan dengan benda yang memiliki awalan huruf konsonan yang sama.

Pertemuan keempat “Belajar Suku Kata” anak diajak mulai membentuk huruf menjadi suku kata dan mempelajari cara membacanya melalui media *sensorial Flip Board* yang berguna untuk mengasah kemampuan fonetik dan menambah kosakata anak, serta meningkatkan kemahiran mengejanya.

Pertemuan kelima “Menyusun Stik Kata” anak diajak beraktivitas membuat stik kata dari bulatan-bulatan kertas yang berisi huruf-huruf hingga membentuk sebuah kata benda yang berguna untuk melatih skill motorik halus seperti menulis, menempel, dan menggunting, serta mengolah daya kreativitas anak dan meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada masing-masing anak.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung tersusunnya modul ajar ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih kepada guru, rekan sejawat, dan pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu, atas inspirasi dan dorongan yang diberikan dalam menyelesaikan modul ini.

Penulis menyadari masih adanya kekurangan pada modul ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap dengan adanya modul ini dapat memberikan manfaat wawasan dan inspirasi bagi para pendidik dan anak usia dini, serta dapat mendukung terciptanya tujuan pendidikan yang lebih baik.

Yogyakarta, 14 Juli 2025

Penulis

# Daftar Isi

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Kata Pengantar</b> .....                                          | i   |
| <b>Daftar Isi</b> .....                                              | iii |
| <b>Informasi Umum</b> .....                                          | iv  |
| <b>Pertemuan Pertama “Mengenal Bentuk dan Bunyi Huruf A-Z”</b> ..... | 1   |
| A. Tujuan STPPA .....                                                | 2   |
| B. Kegiatan Pembelajaran .....                                       | 2   |
| C. Lampiran .....                                                    | 4   |
| Lembar Observasi .....                                               | 6   |
| D. Daftar Pustaka .....                                              | 7   |
| <b>Pertemuan Kedua “Mengenal Huruf Vokal”</b> .....                  | 8   |
| A. Tujuan STPPA .....                                                | 9   |
| B. Kegiatan Pembelajaran .....                                       | 9   |
| C. Lampiran .....                                                    | 11  |
| Lembar Observasi .....                                               | 13  |
| D. Daftar Pustaka .....                                              | 14  |
| <b>Pertemuan Ketiga “Mengenal Huruf Konsonan”</b> .....              | 15  |
| A. Tujuan STPPA .....                                                | 16  |
| B. Kegiatan Pembelajaran .....                                       | 16  |
| C. Lampiran .....                                                    | 18  |
| Lembar Observasi .....                                               | 20  |
| D. Daftar Pustaka .....                                              | 21  |
| <b>Pertemuan Keempat “Belajar Suku Kata”</b> .....                   | 22  |
| A. Tujuan STPPA .....                                                | 23  |
| B. Kegiatan Pembelajaran .....                                       | 23  |
| C. Lampiran .....                                                    | 26  |
| Lembar Observasi .....                                               | 27  |
| D. Daftar Pustaka .....                                              | 28  |
| <b>Pertemuan Kelima “Membuat Stik Kata”</b> .....                    | 29  |
| A. Tujuan STPPA .....                                                | 30  |
| B. Kegiatan Pembelajaran .....                                       | 30  |
| C. Lampiran .....                                                    | 32  |
| Lembar Observasi .....                                               | 33  |
| D. Daftar Pustaka .....                                              | 34  |
| <b>Biodata Penulis</b> .....                                         | 35  |

## Informasi Umum

### A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Kinanthi Agnes Rosanti  
Nama Sekolah : TKIT Al-Qodir  
Tahun Pelajaran : 2025/2026  
Jenjang/Kelas : TK/B  
Fase/Semester : Fondasi/Genap  
Jumlah Peserta Didik : 17  
Alokasi Waktu : 3 JP x 5 Pertemuan

### B. Capaian Pembelajaran Dasar Literasi

1. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis.
2. Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan
3. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.

### C. Kompetensi Awal

1. Anak mampu mengenal bentuk dan bunyi huruf A-Z
2. Anak mampu mengenal huruf vokal
3. Anak mampu mengenal huruf konsonan
4. Anak mampu mengenal suku kata
5. Anak mampu menyusun kata sederhana

#### **D. Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.
2. Mandiri
3. Bergotong-royong
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif

#### **E. Sarana Prasarana**

1. Ruang kelas
2. LCD Proyektor
3. Laptop
4. Media *sensorial*

#### **F. Target AUD**

Reguler

#### **G. Pemahaman Bermakna**

Anak dapat belajar mengenal huruf, seperti huruf vokal, huruf konsonan, cara mengucapkan, membaca suku kata, hingga merangkai kata. Melalui aktivitas belajar yang mendukung partisipasi pramembaca dan pramenulis, mengolah informasi, mengkomunikasikan pikiran, dan mengekspresikan seni, anak dapat memahami dan mempraktikkan dasar-dasar membaca dan berbahasa.

# PERTEMUAN PERTAMA

## BENTUK DAN BUNYI

### HURUF A-Z

---

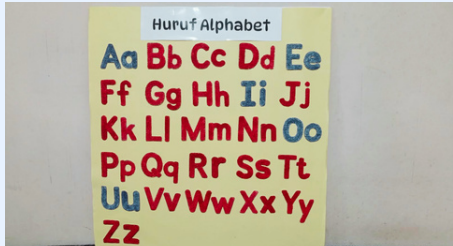


## A. Tujuan STPPA

1. **Nilai Agama dan Moral:** Anak mampu bersyukur atas keberadaan huruf A-Z, sehingga dapat menamai setiap benda.
2. **Fisik-motorik:** Anak mampu mengembangkan keterampilan motorik halus dengan ikut serta bermain sambil belajar mengenal bentuk dan bunyi huruf A-Z melalui media Papan Huruf Alphabet.
3. **Bahasa:** Anak mampu mengembangkan kemampuan berbahasa melalui kegiatan menirukan dan pengucapan bunyi tiap huruf.
4. **Sosial-emosional:** Anak mampu menunjukkan rasa ingin tahu pada media yang digunakan dan ketekunan pada saat mencoba mengenal huruf.
5. **Kognitif:** Anak mampu mengembangkan kemampuan berkonsentrasi, membedakan bentuk pola dan bunyi pada masing-masing huruf A-Z pada saat aktivitas menemukan pasangan huruf dan mewarnainya.
6. **Seni:** Anak mampu mengembangkan kreativitas dengan aktivitas mewarnai huruf sesuai dengan daya imajinasi dan kreatif masing-masing anak.

## B. Kegiatan Pembelajaran

| Alur Kegiatan    | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Alokasi Waktu |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kegiatan Pembuka | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa anak dengan menanyakan kabar.</li><li>2. Guru mengajak anak berdoa untuk mengucapkan syukur atas keberadaan huruf. A-Z, sehingga dapat menamai setiap benda (<b>Nilai Agama dan Moral</b>).</li><li>3. Guru mengecek kehadiran anak.</li><li>4. Guru menyampikan kegiatan yang hendak dilaksanakan.</li><li>5. Guru mengajak anak bernyanyi dengan lagu "Hello Song".<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></li></ol> | 10 menit      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> | <p>6. Anak diajak untuk mendekat dan berkumpul bersama.</p> <p>7. Guru menunjukkan media Papan Huruf Alphabet.</p>  <p>8. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudahkah kalian belajar mengenal huruf? Coba sebutkan huruf yang kalian tahu!</li> <li>• Sekarang coba tebak berapa jumlah keseluruhan huruf?</li> </ul> <p>9. Anak diberi kesempatan untuk menjawab sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman mereka.</p> <p>10. Guru mempersilahkan anak untuk melihat, memegang, dan meraba media <b>(Fisik-Motorik)</b>.</p> <p>11. Guru menjelaskan kegunaan media tersebut untuk pembelajaran mengenal bentuk dan bunyi huruf alphabet.</p> <p>12. Anak bersama-sama mendengarkan dan menirukan fonetik huruf A-Z dengan lagu "Fonetik Alfabet Bahasa Indonesia" disertai dengan meraba huruf yang disebutkan <b>(Bahasa dan Sosial-Emosional)</b><br/> <a href="https://youtu.be/xgCCRfMLPjk?si=DE-3KECAb9_Mz7C7">https://youtu.be/xgCCRfMLPjk?si=DE-3KECAb9_Mz7C7</a></p> <p>13. Anak mengerjakan <i>worksheet</i> mencocokkan huruf yang sama dan mewarnainya <b>(Kognitif dan Seni)</b>.</p> | <p>40<br/>menit</p> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> | <p>14. Guru mendampingi anak saat mengerjakan <i>worksheet</i> mencocokkan dan mewarnai huruf.</p> <p>15. Setelah selesai mencocokkan huruf dan mewarnai, guru mengajak anak untuk mencoba mengingat kembali huruf apa itu dan bagaimana bunyinya.</p> <p>16. Guru menanyakan perasaan anak selama proses belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat mencoba mengucapkan bunyi huruf tadi, kalian mengalami kesulitan tidak? Mengapa?</li> <li>• Aktivitas belajar mana yang paling kalian sukai dan tidak disukai? Mengapa?</li> <li>• Hal apa yang sudah kalian pelajari hari ini?</li> </ul> <p>17. Guru memberikan informasi kegiatan belajar yang akan dilakukan besok.</p> <p>18. Guru mempersilahkan anak berkemas.</p> <p>19. Guru menutup pembelajaran dengan doa yang diikuti bersama oleh anak.</p> | <p>10 menit</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

## C. Lampiran

### 1. Materi Ajar

- Berikut adalah video cara pengucapan bunyi huruf yang dapat disimak. Fonetik Alfabet Bahasa Indonesia (untuk guru)  
[https://www.youtube.com/watch?v=Tp68J0Lg8\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=Tp68J0Lg8_s)



- Pengertian Fonetik

Fonetik adalah cabang ilmu linguistik yang berfokus pada *produksi* dan *klasifikasi* bunyi ujaran di seluruh dunia. Produksi ujaran mengamati interaksi berbagai organ vokal, misalnya bibir, lidah, dan gigi, untuk menghasilkan bunyi-bunyi tertentu. Jadi, sederhananya fonetik mempelajari cara kita mengucapkan huruf atau kata dan bunyi yang keluar dari mulut saat berbicara. Misalnya, bunyi "b", "a", "k", "u", itu semua dipelajari dalam fonetik—bagaimana lidah kita bergerak, bagaimana udara keluar, dan sebagainya.

## 2. Media Ajar

Berikut *worksheet* mencocokkan dan mewarnai huruf



**Lembar Observasi**  
**Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak**

| ASPEK                        | DESKRIPSI                                                                                                                                             | CAPAIAN PERKEMBANGAN |    |     |     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-----|-----|
|                              |                                                                                                                                                       | BB                   | MB | BSH | BSB |
| <b>Nilai Agama dan Moral</b> | Bersyukur atas keberadaan huruf A-Z, sehingga dapat menamai setiap benda.                                                                             |                      |    |     |     |
| <b>Fisik Motorik</b>         | Bermain sambil belajar mengenal bentuk dan bunyi huruf A-Z melalui media Papan Huruf Alphabet.                                                        |                      |    |     |     |
| <b>Sosial-Emosional</b>      | Rasa ingin tahu pada media yang digunakan dan ketekunan pada saat mencoba mengenal huruf.                                                             |                      |    |     |     |
| <b>Kognitif</b>              | Kemampuan berkonsentrasi, membedakan bentuk pola dan bunyi pada masing-masing huruf A-Z pada saat aktivitas menemukan pasangan huruf dan mewarnainya. |                      |    |     |     |
| <b>Bahasa</b>                | Mengembangkan kemampuan berbahasa melalui kegiatan menirukan dan pengucapan bunyi tiap huruf.                                                         |                      |    |     |     |
| <b>Seni</b>                  | Kreativitas dengan aktivitas mewarnai huruf sesuai dengan daya imajinasi dan kreatif masing-masing anak.                                              |                      |    |     |     |

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

#### D. Daftar Pustaka

Boba TV (2020). Lagu Fonetik Alfabet Bahasa Indonesia ABC (Phonics Song (Video). YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=xgCCRfMLPjk&t=ls>

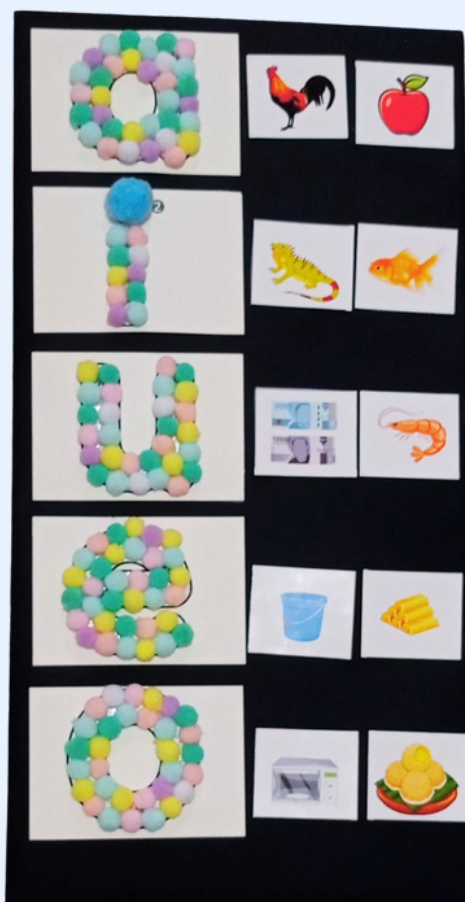
Link Study Centre (2017). Tips Mengajarkan Membaca Melalui Lagu Fonetik Bahasa Indonesia (Video). YouTube [https://www.youtube.com/watch?v=Tp68J0Lg8\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=Tp68J0Lg8_s)

The Singing Walrus (2017). Hello Song for Kids | Greeting Song for Kids (Video). YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>.

# PERTEMUAN KEDUA

## MENGENAL HURUF VOKAL

---



## A. Tujuan STPPA

1. **Nilai Agama dan Moral:** Anak mampu mengucapkan syukur atas keberadaan 5 huruf vokal.
2. **Fisik-motorik:** Anak mampu mengembangkan keterampilan motorik halus dengan meraba dan mengingat kembali bentuk huruf vokal melalui media *Vowel Board*.
3. **Kognitif:** Anak mampu mengembangkan kemampuan berkonsentrasi untuk membedakan serta mengelompokkan mana yang termasuk huruf vokal dan menyebutkan contoh bendanya.
4. **Bahasa:** Anak mampu mengembangkan kemampuan berbahasa melalui kegiatan menirukan bunyi huruf vokal dan mencocokkan awalan vokal dengan gambar-gambar benda.
5. **Sosial-emosional:** Anak mampu menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias pada berbagai benda dengan awalan huruf vokal yang ada disekelilingnya dan media *Vowel Board* yang digunakan.
6. **Seni:** Anak mampu meningkatkan daya kreativitas melalui aktivitas menebalkan huruf dan mewarnai hewan dengan awalan huruf vokal.

## B. Kegiatan Pembelajaran

| Alur Kegiatan    | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Alokasi Waktu |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kegiatan Pembuka | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa anak dengan menanyakan kabar.</li><li>2. Guru mengajak anak berdoa untuk mengucapkan syukur atas keberadaan huruf vokal sehingga dapat menamai setiap benda (<b>Nilai Agama dan Moral</b>).</li><li>3. Guru mengecek kehadiran anak.</li><li>4. Guru menyampikan kegiatan yang hendak dilaksanakan.</li><li>5. Guru mengajak anak bernyanyi dengan lagu "Jump, Run, and Shout".<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g&amp;list=RDdUXk8Nc5qQ8&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g&amp;list=RDdUXk8Nc5qQ8&amp;index=7</a></li></ol> | 10 menit      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> | <p>6. Guru menunjukkan media <i>Vowel Board</i> yang hendak digunakan.</p>  <p>7. Anak dipersilahkan untuk melihat, memegang, dan meraba media (<b>Fisik-motorik</b>).</p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kalian apa itu huruf vokal?</li> <li>• Ada berapa huruf vokal?</li> <li>• Mengapa huruf-huruf tersebut disebut huruf vokal?</li> </ul> <p>9. Anak diberi kesempatan untuk berpikir dan menjawab sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman mereka.</p> <p>10. Guru terlebih dahulu memberi informasi pengantar terkait apa itu huruf vokal (<b>Kognitif</b>).</p> <p>11. Guru mengajak anak untuk bermain dengan <i>Vowel Board</i>.</p> <p>12. Anak mencoba untuk menemukan gambar benda dengan awalan huruf vokal sesuai dengan gambar yang tersedia (<b>Kognitif dan Bahasa</b>).</p> <p>13. Guru kemudian mempraktikkan cara membaca 5 huruf vokal beserta gambar contoh benda-bendanya (<b>Bahasa</b>).</p> <p>14. Guru mengajak anak untuk bersama-sama bernyanyi dan menirukan lagu "<i>The Short Vowel Song</i>" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug">https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug</a>.</p> | <p>40<br/>menit</p> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                         | <p>15. Anak mencoba mencari benda disekeliling kelas/sekolah dengan awalan huruf vokal <b>(Sosial-emosional)</b>.</p> <p>16. Anak diajak untuk mengerjakan <i>worksheet</i> menebalkan huruf vokal dan contoh bendanya <b>(Seni)</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <p>17. Setelah anak selesai mengerjakan <i>worksheet</i>, guru mengajak anak untuk mengingat kembali materi huruf vokal.</p> <p>18. Guru menanyakan perasaan anak selama proses belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat mencoba mengucapkan bunyi huruf tadi, kalian mengalami kesulitan tidak? Mengapa?</li> <li>• Aktivitas belajar mana yang paling kalian sukai dan tidak disukai? Mengapa?</li> </ul> <p>19. Guru memberikan informasi kegiatan belajar yang akan dilakukan besok.</p> <p>20. Guru mempersilahkan anak berkemas.</p> <p>21. Guru menutup pembelajaran dengan doa yang diikuti bersama oleh anak.</p> | 10 menit |

## C. Lampiran

### 1. Materi Ajar

- Berikut adalah video cara pengucapan bunyi huruf yang dapat disimak. Fonetik Alfabet Bahasa Indonesia (untuk guru)  
[https://www.youtube.com/watch?v=Tp68J0Lg8\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=Tp68J0Lg8_s)

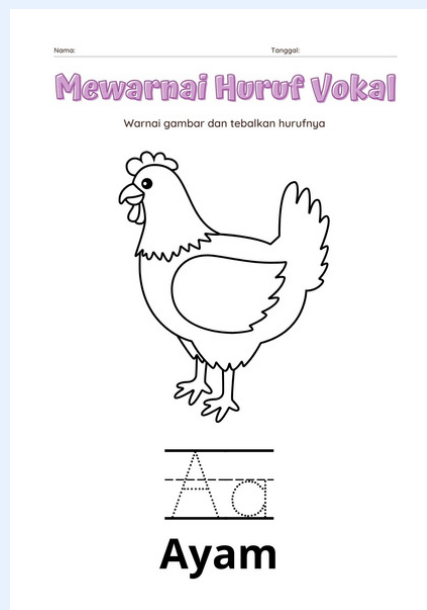


- Pengertian Huruf Vokal

Huruf vokal adalah bunyi atau ujaran yang dihasilkan oleh mulut sebagai alat bicara ketika aliran udara yang keluar dari paru-paru tidak mengalami hambatan (lidah, gigi, atau bibir). Huruf vokal disebut juga huruf hidup yang terdiri dari 5 huruf yaitu, a, i, u, e, o. Disebut huruf hidup karena, huruf vokal dapat membentuk bunyi sendiri tanpa tambahan konsonan.

## 2. Media Ajar

Worksheet menembalkan huruf vokal dan mewarnai contoh bendanya (guru dapat memilih salah satu maupun menggunakan keduanya).



**Lembar Observasi**  
**Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak**

| ASPEK                        | DESKRIPSI                                                                                                                                        | CAPAIAN PERKEMBANGAN |    |     |     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-----|-----|
|                              |                                                                                                                                                  | BB                   | MB | BSH | BSB |
| <b>Nilai Agama dan Moral</b> | Mengucap syukur atas keberadaan 5 huruf vokal.                                                                                                   |                      |    |     |     |
| <b>Fisik-Motorik</b>         | Keterampilan motorik halus dengan meraba dan mengingat kembali bentuk huruf vokal melalui media <i>Vowel Board</i> .                             |                      |    |     |     |
| <b>Sosial-Emosional</b>      | Rasa ingin tahu dan antusias pada berbagai benda dengan awalan huruf vokal yang ada disekelilingnya dan media <i>Vowel Board</i> yang digunakan. |                      |    |     |     |
| <b>Kognitif</b>              | Kemampuan berkonsentrasi untuk membedakan serta mengelompokkan mana yang termasuk huruf vokal dan menyebutkan contoh bendanya.                   |                      |    |     |     |
| <b>Bahasa</b>                | Kemampuan berbahasa melalui kegiatan menirukan bunyi huruf vokal dan mencocokkan awalan vokal dengan gambar-gambar benda.                        |                      |    |     |     |
| <b>Seni</b>                  | Kreativitas melalui aktivitas menebalkan huruf dan mewarnai hewan dengan awalan huruf vokal.                                                     |                      |    |     |     |

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

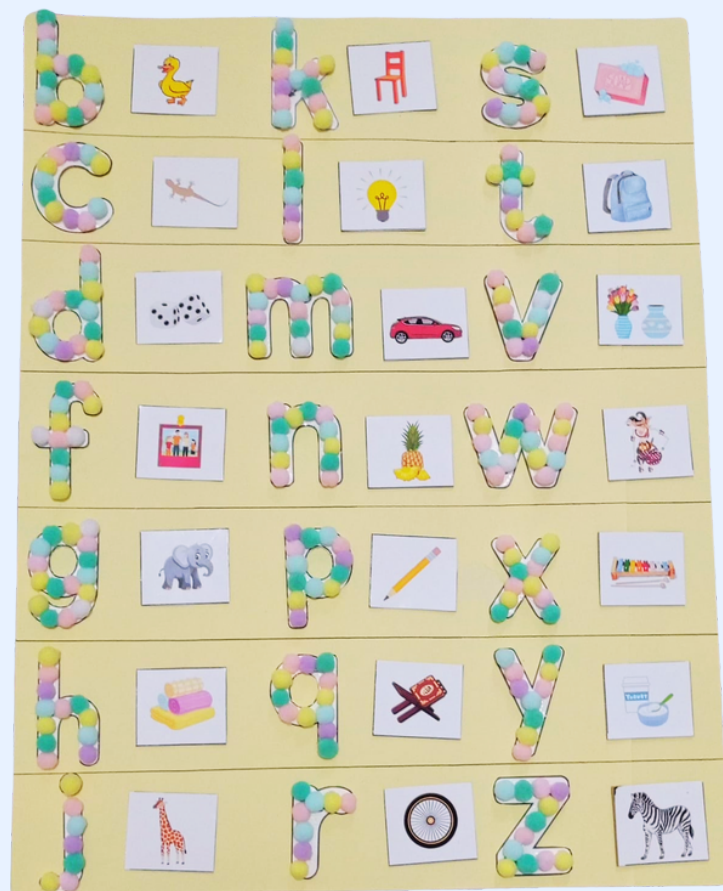
## D. Daftar Pustaka

- A\*List! English Learning Videos for Kids (2018). The Short Vowel Song | Best Phonics (Video). YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug>
- Kabar Harian. Apa itu Huruf Vokal? Simak Penjelasannya. *Kumparan*. Diakses pada 9 April 2025, dari <https://kumparan.com/kabar-harian/apa-itu-huruf-vokal-simak-penjasannya-1wsWoF5c6Uf/full>
- Link Study Centre (2017). Tips Mengajarkan Membaca Melalui Lagu Fonetik Bahasa Indonesia (Video). YouTube [https://www.youtube.com/watch?v=Tp68J0Lg8\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=Tp68J0Lg8_s)
- The Singing Walrus (2016). Jump, Run and Shout! | Action song for kids (Video). YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g&list=RDdUXk8Nc5qQ8&index=7>.

# PERTEMUAN KETIGA

## MENGENAL HURUF KONSONAN

---



## A. Tujuan STPPA

1. **Nilai Agama dan Moral:** Anak mampu bersyukur atas keberadaan 21 huruf konsonan.
2. **Fisik-motorik:** Anak mampu mengembangkan keterampilan motorik halus dengan meraba dan mengingat kembali bentuk huruf vokal melalui media *Consonant Board*.
3. **Kognitif:** Anak mampu mengembangkan kemampuan berkonsentrasi untuk membedakan serta mengelompokkan mana yang termasuk huruf konsonan.
4. **Bahasa:** Anak mampu mengembangkan kemampuan berbahasa melalui kegiatan menirukan bunyi huruf konsonan dan mencocokkan awalan konsonan dengan gambar-gambar benda.
5. **Sosial-emosional:** Anak mampu menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias pada berbagai benda dengan awalan huruf konsonan yang ada disekelilingnya dan media *Consonant Board* yang digunakan.
6. **Seni:** Anak mampu meningkatkan daya kreativitas melalui aktivitas menebalkan huruf dan mewarnai hewan dengan awalan huruf konsonan.

## B. Kegiatan Pembelajaran

| Alur Kegiatan    | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi Waktu |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kegiatan Pembuka | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa anak dengan menanyakan kabar.</li><li>2. Guru mengajak anak berdoa untuk mengucapkan syukur atas keberadaan huruf konsonan (<b>Nilai Agama dan Moral</b>).</li><li>3. Guru mengecek kehadiran anak.</li><li>4. Guru menyampikan kegiatan yang hendak dilaksanakan.</li><li>5. Guru mengajak anak bernyanyi dengan lagu "<i>Jump, Run, and Shout</i>".<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g&amp;list=RDdUXk8Nc5qQ8&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g&amp;list=RDdUXk8Nc5qQ8&amp;index=7</a></li></ol> | 10 menit      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> | <p>6. Guru menunjukkan media <i>Consonant Board</i> yang hendak digunakan.</p>  <p>7. Anak dipersilahkan untuk melihat, memegang, dan meraba media <b>(Fisik-motorik)</b>.</p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kalian apa itu huruf konsonan?</li> <li>• Apa perbedaannya dengan huruf vokal?</li> <li>• Ada berapa huruf konsonan?</li> </ul> <p>9. Anak diberi kesempatan untuk berpikir dan menjawab sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman mereka.</p> <p>10. Guru terlebih dahulu memberi informasi pengantar terkait apa itu huruf konsonan <b>(Kognitif)</b>.</p> <p>11. Guru mengajak anak untuk bermain dengan <i>Consonant Board</i>.</p> <p>12. Anak mencoba untuk menemukan gambar benda dengan awalan huruf konsonan sesuai dengan gambar yang tersedia <b>(Kognitif dan Bahasa)</b>.</p> <p>13. Guru kemudian mempraktikkan cara membaca 21 huruf konsonan beserta gambar contoh benda-bendanya <b>(Bahasa)</b>.</p> <p>14. Guru mengajak anak untuk bersama-sama bernyanyi dan menirukan lagu "<i>Lagu Fonik Bahasa Indonesia</i>"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVENnp-Q5U0">https://www.youtube.com/watch?v=TVENnp-Q5U0</a></p> | <p>40<br/>menit</p> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> | <p>15. Anak mencoba mencari benda di sekeliling kelas/sekolah dengan awalan huruf konsonan (Sosial-emosional).</p> <p>16. Anak diajak untuk mengerjakan worksheet menebalkan huruf konsonan dan contoh bendanya (Seni).</p> <p>17. Setelah anak selesai mengerjakan <i>worksheet</i>, guru mengajak anak untuk mengingat kembali materi huruf konsonan.</p> <p>18. Guru menanyakan perasaan anak selama proses belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat mencoba mengucapkan bunyi huruf tadi, kalian mengalami kesulitan tidak? Mengapa?</li> <li>• Aktivitas belajar mana yang paling kalian sukai dan tidak disukai? Mengapa?</li> </ul> <p>19. Guru memberikan informasi kegiatan belajar yang akan dilakukan besok.</p> <p>20. Guru mempersilahkan anak berkemas.</p> <p>21. Guru menutup pembelajaran dengan doa yang diikuti bersama oleh anak.</p> | <p>10 menit</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

## C. Lampiran

### 1. Materi Ajar

- Berikut adalah video cara pengucapan bunyi huruf yang dapat disimak. Fonetik Alfabet Bahasa Indonesia (untuk guru)  
[https://www.youtube.com/watch?v=Tp68J0Lg8\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=Tp68J0Lg8_s)

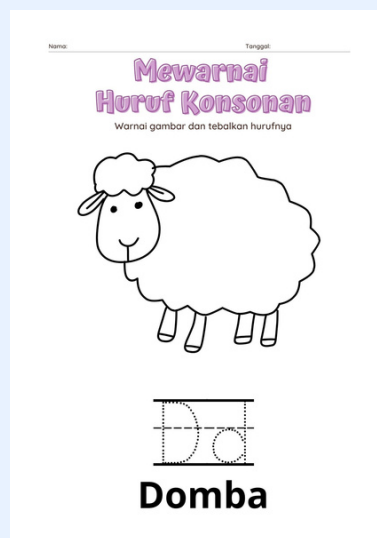


- Pengertian Huruf Konsonan

Huruf konsonan adalah kebalikan dari huruf vokal yaitu, bunyi bahasa yang dihasilkan dengan menghambat aliran udara pada salah satu tempat di saluran suara yaitu baik oleh lidah, gigi, maupun bibir. Huruf konsonan disebut juga huruf mati yang terdiri dari 21 huruf yaitu, b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, dan z. Disebut huruf mati karena, huruf konsonan tidak dapat membentuk bunyi sendiri tanpa tambahan vokal.

## 2. Media Ajar

*Worksheet* menembalkan huruf vokal dan mewarnai contoh bendanya (guru dapat memilih salah satu maupun menggunakan keduanya).



**Lembar Observasi**  
**Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak**

| ASPEK                        | DESKRIPSI                                                                                                                                               | CAPAIAN PERKEMBANGAN |    |     |     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-----|-----|
|                              |                                                                                                                                                         | BB                   | MB | BSH | BSB |
| <b>Nilai Agama dan Moral</b> | Bersyukur atas keberadaan 21 huruf konsonan.                                                                                                            |                      |    |     |     |
| <b>Fisik-Motorik</b>         | Keterampilan motorik halus dengan meraba dan mengingat kembali bentuk huruf vokal melalui media <i>Consonant Board</i> .                                |                      |    |     |     |
| <b>Sosial-Emosional</b>      | Rasa ingin tahu dan antusias pada berbagai benda dengan awalan huruf konsonan yang ada disekelilingnya dan media <i>Consonant Board</i> yang digunakan. |                      |    |     |     |
| <b>Kognitif</b>              | Kemampuan berkonsentrasi untuk membedakan serta mengelompokkan mana yang termasuk huruf konsonan.                                                       |                      |    |     |     |
| <b>Bahasa</b>                | Kemampuan berbahasa melalui kegiatan menirukan bunyi huruf konsonan dan mencocokkan awalan konsonanl dengan gambar-gambar benda.                        |                      |    |     |     |
| <b>Seni</b>                  | Kreativitas melalui aktivitas menebalkan huruf dan mewarnai hewan dengan awalan huruf konsonan.                                                         |                      |    |     |     |

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

#### D. Daftar Pustaka

Capung Kuning (2018). Lagu Fonik Capung Kuning Bahasa Indonesia (Video).  
YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=TVENnp-Q5U0>

Detik Edu. Mengenal Huruf Konsonan dan Bedanya dengan Vokal serta Diftong.  
Detik.com. Diakses pada 9 April 2025, dari  
<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5758742/mengenal-huruf-konsonan-dan-bedanya-dengan-vokal-serta-diftong>

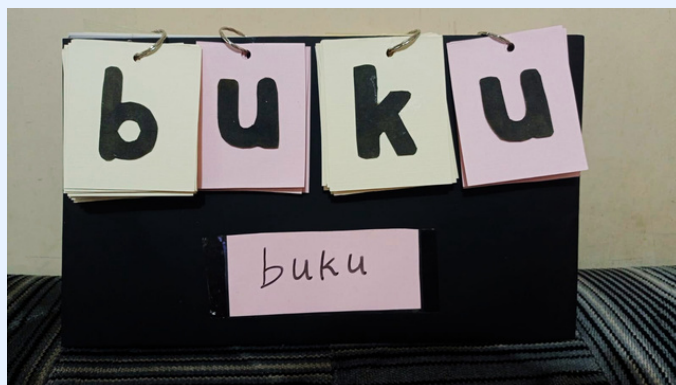
Link Study Centre (2017). Tips Mengajarkan Membaca Melalui Lagu Fonetik  
Bahasa Indonesia (Video). YouTube [https://www.youtube.com/watch?v=Tp68J0Lg8\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=Tp68J0Lg8_s)

The Singing Walrus (2016). Jump, Run and Shout! | Action song for kids (Video).  
YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g&list=RDdUXk8Nc5qQ8&index=7>.

# PERTEMUAN KEEMPAT

## BELAJAR SUKU KATA

---



## A. Tujuan STPPA

1. **Nilai Agama dan Moral:** Anak mampu bersyukur atas keberadaan huruf vokal dan huruf konsonan untuk menamai suatu benda.
2. **Fisik-motorik:** Anak mampu meningkatkan keterampilan motorik halusnya dengan melatih gerak tangan menuliskan huruf yang sudah dipelajari melalui *Flip Board* maupun pembelajaran sebelumnya.
3. **Kognitif:** Anak mampu mengembangkan kemampuan berpikir untuk membangun pemahaman susunan dan bunyi suku kata dengan tepat dengan media *Flip Board*.
4. **Bahasa:** Anak mampu mengembangkan kemampuan berbahasa dengan melafalkan bunyi suku kata dan mengkomunikasikan ide pikiran dengan kalimat sederhana.
5. **Sosial-emosional:** Anak mampu menunjukkan dan bangga terhadap hasil karya booklet suku kata dengan gambar yang dibuatnya kepada teman sebaya.
6. **Seni:** Anak mampu berkreasi dan menuangkan ide kreativitasnya pada saat membuat booklet suku kata.

## B. Kegiatan Pembelajaran

| Alur Kegiatan           | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Kegiatan Pembuka</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa anak dengan menanyakan kabar.</li><li>2. Guru mengajak anak berdoa untuk bersyukur atas keberadaan huruf vokal dan huruf konsonan untuk menamai suatu benda (<b>Nilai Agama dan Moral</b>).</li><li>3. Guru mengecek kehadiran anak.</li><li>4. Guru menyampikan kegiatan yang hendak dilaksanakan.</li><li>5. Guru mengajak anak bernyanyi dengan lagu "<i>Action Song for Kids</i>".<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8&amp;list=RDdUXk8Nc5qQ8&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8&amp;list=RDdUXk8Nc5qQ8&amp;start_radio=1</a></li></ol> | 10 menit      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> | <p>6. Guru menunjukkan media <i>Flip Board</i>.</p>  <p>7. Guru melakukan tanya jawab dengan pertanyaan pemantik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kalian penasaran bagaimana huruf-huruf yang sudah kita pelajari dapat membentuk suatu kata?</li> <li>• Jika Ibu menyusun huruf m dan a, bagaimana cara membacanya?</li> <li>• Jika Ibu bilang “ma” kira-kira dapat menjadi kata apa ya?</li> </ul> <p>8. Anak diberi kesempatan untuk berpikir dan menjawab pertanyaan sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman masing-masing.</p> <p>9. Guru memberikan pengantar singkat apa itu suku kata</p> <p>10. Guru menjelaskan cara kerja media <i>Flip Board</i> kepada anak dan penjelasan bahwa media tersebut dapat menyusun 1-2 suku kata, serta dapat menuliskannya di bagian bawah kartu huruf <b>(Fisik-motorik)</b>.</p> <p>11. Guru bersama anak menggunakan media dengan menyusun suku kata dan pengucapannya <b>(Kognitif dan Bahasa)</b>.</p> <p>12. Guru memberikan contoh kata dan suku kata yang menyusun kata tersebut.</p> <p>13. Anak mencoba menyebutkan contoh kata dan suku kata penyusunnya dari benda yang ada disekelilingnya <b>(Kognitif)</b>.</p> | <p>40<br/>menit</p> |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                         | <p>14. Guru memberikan tugas dengan membuat booklet suku kata dengan menjelaskan dan memberi contoh terlebih dahulu.</p> <p>15. Anak mengerjakan booklet suku kata sesuai dengan kreativitas dan imajinasinya.</p> <p>16. Anak menunjukkan hasil karyanya dan mencoba membaca kata yang ada di dalam booklet <b>(Sosial-emosional, bahasa, dan seni)</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <p>17. Setelah anak selesai menunjukkan karya bookletnya, guru mengajak anak untuk mengingat kembali materi suku kata yang sudah dipelajari.</p> <p>18. Guru menanyakan perasaan anak selama proses belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat mencoba mengucapkan bunyi suku kata tadi, kalian mengalami kesulitan tidak? Mengapa?</li> <li>• Aktivitas belajar mana yang paling kalian sukai dan tidak disukai? Mengapa?</li> </ul> <p>19. Guru memberikan informasi kegiatan belajar yang akan dilakukan besok.</p> <p>20. Guru mempersilahkan anak berkemas.</p> <p>21. Guru menutup pembelajaran dengan doa yang diikuti bersama oleh anak.</p> | 10 menit |

## C. Lampiran

### 1. Materi Ajar

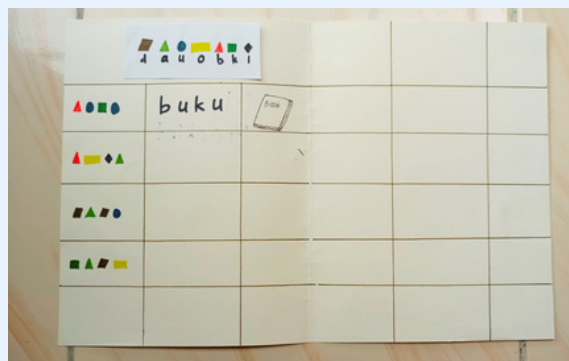
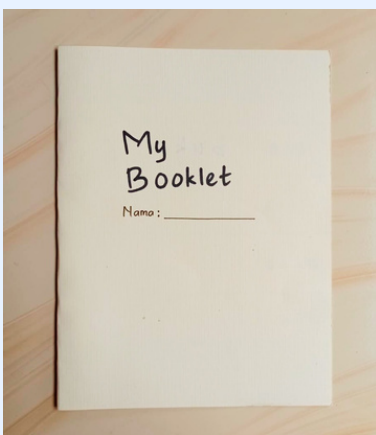
- Pengertian Suku Kata

Suku kata merupakan bagian terkecil dari suatu kata yang terdiri dari satu atau lebih huruf vokal yang didahului oleh satu atau lebih huruf konsonan. Dengan kata lain suku kata adalah potongan-potongan bunyi dalam sebuah kata. Contohnya, bu-lu terdiri dari dua suku kata dan mem-ba-ca yang terdiri dari tiga suku kata. Ciri utama suku kata adalah memiliki satu atau lebih huruf vokal dan konsonan yang dapat membentuk sebuah kata. Ada beberapa ciri-ciri suku kata yang perlu diperhatikan, yaitu:

- 1) Terdiri dari satu huruf vokal atau lebih, yang dapat berdiri sendiri sebagai suku kata terbuka (V) atau bersama dengan satu atau lebih huruf konsonan sebagai suku kata tertutup (KV).
- 2) Terdapat 3 jenis suku kata, yaitu suku kata terbuka (V), suku kata tertutup (KV), dan suku kata tertutup dengan konsonan rangkap (KVK).
- 3) Bentuk suku kata bisa dalam bentuk kata dasar (dasar), kata turunan (turunan), atau kata berimbuhan (imbuhan).

### 2. Media Ajar

Booklet suku kata



**Lembar Observasi**  
**Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak**

| ASPEK                        | DESKRIPSI                                                                                                                                                  | CAPAIAN PERKEMBANGAN |    |     |     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-----|-----|
|                              |                                                                                                                                                            | BB                   | MB | BSH | BSB |
| <b>Nilai Agama dan Moral</b> | Bersyukur atas keberadaan huruf vokal dan huruf konsonan untuk menamai suatu benda.                                                                        |                      |    |     |     |
| <b>Fisik-Motorik</b>         | Keterampilan motorik halusnya dengan melatih gerak tangan menuliskan huruf yang sudah dipelajari melalui <i>Flip Board</i> maupun pembelajaran sebelumnya. |                      |    |     |     |
| <b>Sosial-Emosional</b>      | Menunjukkan dan bangga terhadap hasil karya booklet suku kata dengan gambar yang dibuatnya kepada teman sebaya.                                            |                      |    |     |     |
| <b>Kognitif</b>              | Kemampuan berpikir untuk membangun pemahaman susunan dan bunyi suku kata dengan tepat dengan media <i>Flip Board</i> .                                     |                      |    |     |     |
| <b>Bahasa</b>                | Kemampuan berbahasa dengan melafalkan bunyi suku kata dan mengkomunikasikan ide pikiran dengan kalimat sederhana.                                          |                      |    |     |     |
| <b>Seni</b>                  | Berkreasi dan menuangkan ide kreativitasnya pada saat membuat booklet suku kata.                                                                           |                      |    |     |     |

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

#### D. Daftar Pustaka

Liputan6. Contoh-Contoh Suku Kata, Pahami Pengertian, Ciri, Jenis Dan Bentuknya. Liputan6.com. Diakses pada 9 April 2025, dari <https://www.liputan6.com/hot/read/5485407/contoh-contoh-suku-kata-pahami-pengertian-ciri-jenis-dan-bentuknya?page=4>

The Singing Walrus (2015). Action Song for kids (Video). YouTube [https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8&list=RDdUXk8Nc5qQ8&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8&list=RDdUXk8Nc5qQ8&start_radio=1)

# PERTEMUAN KELIMA

## MENYUSUN HURUF MENJADI STIK KATA

---



## A. Tujuan STPPA

1. **Nilai Agama dan Moral:** Anak mampu bersyukur atas kemampuan mengenal huruf sehingga dapat menulis, membaca, dan menamai benda.
2. **Fisik Motorik:** Anak mampu mengembangkan kemampuan motorik halus dengan aktivitas menempel huruf-huruf dari suatu benda dalam “stik kata”.
3. **Kognitif:** Anak mampu melatih kemampuan menulis dalam “stik kata” dari suatu benda.
4. **Seni:** Anak mampu berkreasi membuat “stik kata” dari suatu benda dan menggambar benda tersebut.
5. **Bahasa:** Anak mampu mengasah kemampuan berbahasanya dengan menceritakan hasil karya dan bunyi bacaan yang dituliskan.
6. **Sosial-emosional:** Anak mampu bangga terhadap hasil karyanya dan menghargai hasil karya teman yang lain setelah selesai membuat “stik kata”.

## B. Kegiatan Pembelajaran

| Alur Kegiatan    | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alokasi Waktu |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kegiatan Pembuka | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa anak dengan menanyakan kabar.</li><li>2. Guru mengajak anak berdoa untuk bersyukur atas kemampuan mengenal huruf sehingga dapat menulis, membaca, dan menamai benda (<b>Nilai Agama dan Moral</b>).</li><li>3. Guru mengecek kehadiran anak.</li><li>4. Guru menyampaikan kegiatan yang hendak dilaksanakan.</li><li>5. Guru mengajak anak bernyanyi dengan lagu “Action Song for Kids”.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8&amp;list=RDdUXk8Nc5qQ8&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8&amp;list=RDdUXk8Nc5qQ8&amp;start_radio=1</a></li></ol> | 10 menit      |

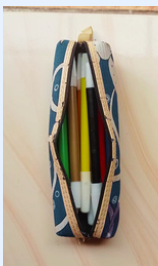
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> | <p>6. Guru menunjukkan “stik kata” yang berisi sebuah kata dari suatu benda.</p> <p>7. Guru menjelaskan kata apa yang ada disana dan terbuat dari bahan apa saja “stik kata” tersebut terbentuk.</p> <p>8. Guru terlebih dahulu menyiapkan alat dan bahan, serta mengkondisikan anak.</p> <p>9. Guru memberikan penjelasan langkah-langkah pembuatan “stik kata”, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentukan kata yang ingin dituliskan.</li> <li>• Pilih origami sesuai keinginan.</li> <li>• Potong origami membentuk lingkaran agak besar.</li> <li>• Kemudian pilih satu origami untuk menggambar benda yang dimaksud.</li> <li>• Tuliskan huruf-huruf yang membentuk sebuah kata pada masing-masing lingkaran origami.</li> <li>• Tempelkan masing-masing huruf secara berderet sesuai urutannya.</li> <li>• Berikan stik es krim sebagai pegangannya.</li> <li>• Tempelkan gambar ditempat yang diinginkan.</li> </ul> <p>10. Anak kemudian membuat kreasi “stik kata” didampingi oleh guru <b>(Fisik Motorik, Kognitif, dan Seni)</b>.</p> <p>11. Setelah selesai, anak dapat menunjukkan hasil karyanya kepada teman-teman dengan bercerita <b>(Bahasa dan Sosial-emosional)</b></p> | <p>40<br/>menit</p> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> | <p>12. Guru memberikan pujian terhadap seluruh hasil karya anak dan mengajak anak bersyukur atas berkat kemampuan yang diberikan.</p> <p>13. Guru menanyakan perasaan anak selama proses belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana perasaan kalian saat membuat "sti kata" dari origami tadi?</li> <li>• Saat mencoba menyusun kata dalam bentuk "stik kata" tadi, apakah kalian mengalami kesulitan atau membutuhkan bantuan tidak?</li> </ul> <p>14. Guru mempersilahkan anak berkemas.</p> <p>15. Guru menutup pembelajaran dengan doa yang diikuti bersama oleh anak.</p> | <p>10 menit</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

## C. Lampiran

### 1. Media Ajar

Alat untuk membuat stik kata



Contoh stik kata yang sudah jadi



**Lembar Observasi**  
**Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak**

| ASPEK                        | DESKRIPSI                                                                                                      | CAPAIAN PERKEMBANGAN |    |     |     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-----|-----|
|                              |                                                                                                                | BB                   | MB | BSH | BSB |
| <b>Nilai Agama dan Moral</b> | Bersyukur atas kemampuan mengenal huruf sehingga dapat menulis, membaca, dan menamai benda.                    |                      |    |     |     |
| <b>Fisik-Motorik</b>         | Kemampuan motorik halus dengan aktivitas menempel huruf-huruf dari suatu benda dalam "stik kata".              |                      |    |     |     |
| <b>Sosial-Emosional</b>      | Bangga terhadap hasil karyanya dan menghargai hasil karya teman yang lain setelah selesai membuat "stik kata". |                      |    |     |     |
| <b>Kognitif</b>              | Kemampuan menulis dalam "stik kata" dari suatu benda.                                                          |                      |    |     |     |
| <b>Bahasa</b>                | Kemampuan berbahasa dengan menceritakan hasil karya dan bunyi bacaan yang dituliskan.                          |                      |    |     |     |
| <b>Seni</b>                  | Berkreasi membuat "stik kata" dari suatu benda dan menggambar benda tersebut.                                  |                      |    |     |     |

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

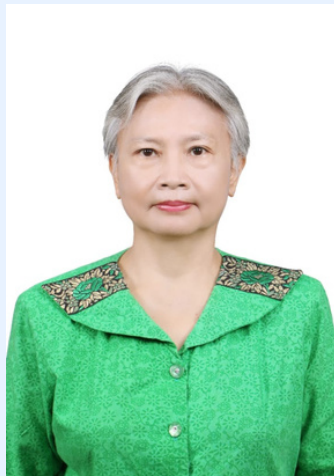
## D. Daftar Pustaka

The Kiboomers (2013). Good Morning Song - THE KIBOOMERS Preschool Songs for Circle Time (Video). YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=TFVjU-dsIM8>

## Biodata Penulis



Kinanthi Agnes Rosanti lahir di Sidoarjo pada tanggal 5 Juli 2003. Pernah menjadi anggota UKP Montessori pada tahun 2023. Pernah tergabung dalam penyusunan buku “Alat Peraga IPA Inovatif” sebagai editor dan telah diterbitkan pada November 2023. Selain itu, ia pernah mengikuti mata kuliah konsentrasi PAUD saat semester 6 di Universitas Sanata Dharma. Ikut serta dalam program MBKM di Kalyca Montessori School dan *International Teaching Practicum* di Joseph Uphatam School, Thailand pada tahun 2024. Modul ajar ini disusun sebagai bentuk penerapan dari teori dan pengalaman bidang PAUD yang sudah dialami.



Ignatia Esti Sumarah memperoleh gelar Sarjana Filsafat dan Kateketik pada 1990. Menyelesaikan studi S2 di Fakultas Teologi, Universitas Sanata Dharma, pada 1997. Saat ini menjadi dosen tetap pada Program Studi PGSD, Universitas Sanata Dharma (USD), Yogyakarta. Sese kali memberikan pendampingan kepada kaum muda tentang pendidikan karakter. Beberapa karya tulisnya berwujud buku dalam lima tahun terakhir ini: Bersama I.L.Madya Utama, S.J dan Yustinus Budi Setiawan, menjadi penulis artikel “Coaching module development to become tough Persons for sixth-grade elementary school students (based on ignasian spirituality)”, IJIE 6/1 (2022); Bersama I.L.Madya Utama, S.J., menjadi editor Modul Pembinaan: (1) Menjadi Pribadi Tangguh (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2021); (2) Bersama I.L. Madya Utama, S.J. menjadi editor buku Ayo Mengenal dan Merawat Lingkungan sebagai Sumber Energi (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2019).

