

ABSTRACT

Satyarini, Agnes Shanti. (2013). *Designing a Set of Instructional Vocabulary Materials Using Videos to Improve the English Mastery of Fifth Grade Students of SD Sumberadi 1 Sleman*. Yogyakarta: English Language Education Study Program Sanata Dharma University.

Learning English is considered difficult for elementary school students. They might find new vocabulary items, sentences, conversation, and other difficult terminologies while learning English. It also happens in *SD Sumberadi 1 Sleman*. The students have problems in memorizing the meaning of English words. Therefore, the researcher conducted a research on the development of a set of instructional vocabulary materials using video as the media to be implemented in *SD Sumberadi 1 Sleman*. Video was chosen because it carries great potential for educational use especially for young learners.

This research was aimed at solving these two research problems. They were (1) How is a set of instructional vocabulary materials using videos to improve the English mastery of fifth grade students of *SD Sumberadi 1 Sleman* designed? and (2) What does the design of instructional vocabulary materials using videos to improve the English mastery of fifth grade students of *SD Sumberadi 1 Sleman* look like?

In this research, the researcher employed five steps of Research and Development (R&D) as the research method. Those steps were (1) research and information collecting, (2) planning, (3) developing preliminary form of product, (4) preliminary evaluation and, (5) main product revision. Then, the researcher also combined those steps with the instructional design model adapted from Kemp's and Yalden's.

To answer the first question, the researcher applied eight steps of instructional design model, which were adapted from Kemp's and Yalden's models. Those eight steps were (1) conducting need analysis, (2) determining goals and topic, (3) establishing learning indicators, (4) listing the subject content, (5) selecting teaching learning activities, (6) designing the material, (7) evaluation, and (8) revision. To answer the second question, the researcher presented the instructional vocabulary materials which consisted of four units. Each unit consisted of four sub-sections, namely *Let's Start*, *Let's Practice*, *Let's Focus*, and *Let's Review*. The activities were aimed to improve the students' mastery in English. The materials were designed using video and various activities based on Total Physical Response approach which is suitable to be applied to the fifth grade students of *SD Sumberadi 1 Sleman*.

In order to evaluate the designed materials, the researcher distributed post-design questionnaire to one lecturer and two English teachers. The result showed that the mean was 3.66 on the scale of 4, which means the design was good and acceptable for the fifth grade students of *SD Sumberadi 1 Sleman*.

Key words: instructional materials, vocabulary materials, and video

ABSTRAK

Satyarini, Agnes Shanti. (2013). *Designing a Set of Instructional Vocabulary Materials Using Videos to Improve the English Mastery of Fifth Grade Students of SD Sumberadi 1 Sleman*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Belajar bahasa Inggris dianggap sukar, terutama untuk siswa sekolah dasar. Mereka biasanya akan menemukan banyak kosakata baru, kalimat-kalimat, percakapan-percakapan dan istilah-istilah sulit ketika belajar bahasa Inggris. Hal yang sama juga terjadi di SD Sumberadi 1 Sleman. Siswa disana menemui banyak masalah ketika harus menghafalkan kosakata baru dalam bahasa Inggris. Oleh karena itu, peneliti mengadakan sebuah penelitian untuk mengembangkan satu set materi instruksional kosakata dengan menggunakan video sebagai media pembelajaran. Video dipilih sebagai media pembelajaran karena video memiliki banyak manfaat pendidikan yang luar biasa, terutama jika digunakan untuk mengajar siswa sekolah dasar.

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab dua permasalahan penelitian, yaitu (1) bagaimana set materi pembelajaran instruksional kosakata dengan menggunakan video untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris dari siswa kelas lima SD Sumberadi 1 Sleman dirancang? (2) seperti apakah penyajian satu set materi pembelajaran instruksional kosakata dengan menggunakan video untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris dari siswa kelas lima SD Sumberadi 1 Sleman?

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan lima tahap *Research and Development* sebagai metode penelitian. Lima tahap tersebut yakni (1) *research and information collecting*, (2) *planning*, (3) *developing preliminary form of product*, (4) *preliminary evaluation* dan, (5) *main product revision*. Kemudian peneliti menggabungkan tahap tersebut dengan *instructional design model* adaptasi dari Kemp dan Yalden.

Untuk menjawab permasalahan yang pertama, peneliti menggunakan delapan langkah *instructional design model* yang telah diadaptasi dari milik Kemp dan Yalden. Langkah tersebut adalah (1) melakukan survey kebutuhan, (2) menspesifikasi tujuan instruksional dan topik, (3) menentukan indikator pembelajaran, (4) membuat daftar muatan subyek, (5) memilih aktifitas bekajar mengajar, (6) merancang materi, (7) evaluasi, dan (8) merevisi rancangan materi. Untuk menjawab permasalahan yang kedua, peneliti menyajikan materi pembelajaran kosakata bahasa inggris yang terdiri dari 4 unit. Setiap unit terdiri dari 4 sub-bab yang dinamakan **Let's Start, Let's Practice, Let's Focus, and Let's Review**. segala aktifitas yang ada didalam materi pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris siswa. Materi dirancang dengan disertai video dan berbagai aktifitas berdasarkan pendekatan *Total Physical Response* yang cocok digunakan untuk siswa kelas 5 SD Sumberadi 1 Sleman.

Untuk mengevaluasi rancangan materi yang telah dibuat, peneliti membagikan kuesioner paska-perancangan kepada satu orang dosen dan dua orang guru. Hasil dari kuesioner tersebut menunjukkan bahwa materi tersebut