

ABSTRACT

Vidia, Kornelia. (2025). The Implementation of Collaborative Learning in EFL Speaking Classes at SMKN 5 Yogyakarta. English Language Education Study Program, Department of Language and Arts, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

Speaking skills are fundamental to learning English, but traditional teacher-centred methods often hinder student interaction. Lack of a practising environment is also a challenge. To overcome this, collaborative learning is needed for students to actively communicate, building an interesting, comfortable, and fun learning atmosphere.

This study is classroom action research that aims to analyse the impact of collaborative learning on students' EFL speaking skills improvement. This research will answer two main questions, namely, “How was collaborative learning implemented in practising English speaking?” and “To what extent does collaborative learning improve students' speaking skills?”.

This class action research was conducted in two cycles through four stages, namely planning, action, observation, and reflection. This research was conducted at SMKN 5 Yogyakarta with the subject of 36 students of class XI. The data collection techniques used were pre-test and post-test to measure speaking ability, a questionnaire to see students' perception towards collaborative learning, and reflection to assess students' experience. Data analysis techniques used descriptive statistics and thematic analysis.

The results showed that the application of collaborative learning improved students' speaking ability, encouraged students' active involvement, and created a supportive and fun learning atmosphere. This is evident from the results of student reflections, which state that they enjoy using collaborative learning. This is also evidenced by the results of the pre-test and post-test, which show that the pre-test average value of 59.44 increased to 75.83 in the post-test average value after the application of collaborative learning methods. The findings imply that integrating collaborative learning strategies into English language teaching can be an appropriate approach to improve students' speaking proficiency and real engagement in the classroom.

Keywords: Collaborative learning, English speaking skills, Student perceptions.

ABSTRAK

Vidia, Kornelia, (2025). Implementasi Pembelajaran Kolaboratif dalam Kelas Berbicara Bahasa Inggris di SMKN 5 Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Kemampuan berbicara adalah dasar dalam pembelajaran bahasa Inggris, namun metode tradisional yang berpusat pada guru sering menghambat interaksi siswa. Kurangnya lingkungan berlatih juga menjadi tantangan. Untuk mengatasinya, pembelajaran kolaboratif diperlukan agar siswa aktif berkomunikasi, membangun suasana belajar yang menarik, nyaman, dan menyenangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk menganalisis dampak pembelajaran kolaboratif terhadap peningkatan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa. Penelitian ini akan menjawab dua pertanyaan utama, yaitu "Bagaimana pembelajaran kolaboratif diterapkan dalam berlatih berbicara bahasa Inggris?" dan "Sejauh mana pembelajaran kolaboratif meningkatkan keterampilan berbicara siswa?".

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus melalui 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan di SMKN 5 Yogyakarta dengan subjek 36 siswa kelas XI. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pre-test dan post-test untuk mengukur kemampuan berbicara, kuesioner untuk melihat persepsi siswa terhadap pembelajaran kolaboratif, dan refleksi untuk menilai pengalaman siswa. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan analisis tematik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kolaboratif meningkatkan kemampuan berbicara siswa, mendorong keterlibatan aktif siswa dan menciptakan suasana belajar yang mendukung dan menyenangkan. Hal ini terbukti dari hasil refleksi siswa yang menyatakan bahwa mereka senang menggunakan pembelajaran kolaboratif. Hal ini juga dibuktikan dengan hasil pre-test dan post-test yang menunjukkan dimana nilai rata-rata pre-test sebesar 59,44 meningkat menjadi 75,83 pada nilai rata-rata post-test, setelah diterapkannya metode pembelajaran kolaboratif.

Kata Kunci: Keterampilan berbicara Bahasa Inggris, Pembelajaran kolaboratif, Persepsi siswa.