

ABSTRACT

Retnaningtyas, 2025. *Students' Perspectives on Collaborative Learning in Developing Growth Mindset*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

Collaborative learning is frequently used in the learning process with the aim of sharing understanding, increasing learning motivation, and enhancing students' skills. This study was conducted at Sanata Dharma University to examine how students' perspectives on collaborative learning contribute to the development of a growth mindset, as well as to identify the challenges they encounter during collaborative learning activities.

This research highlights Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD) and Bandura's Social Learning Theory (SLT) as the theoretical foundation of collaborative learning. ZPD emphasizes the importance of social interaction in supporting students' development through peers or teachers. Meanwhile, SLT explains that students learn through observation, imitation, and interaction with their surrounding environment. In this context, collaborative learning is considered an effective strategy to build a growth mindset—the belief that abilities can be developed through effort and learning from experience.

This research employed a sequential explanatory mixed-method approach, involving 31 eighth-semester students of the English Language Education Study Program. Data collection began with quantitative data using a questionnaire, followed by qualitative data collection through in-depth interviews to further explore the quantitative findings.

The results of this study show that the majority of students feel that collaborative learning increases their confidence, motivation, and openness to feedback during group work. However, challenges such as unequal contribution and differences in learning styles were also found. In conclusion, collaborative learning is effective, but its success depends on planning and group dynamics. A recommendation for educators is to develop collaborative strategies that match the characteristics of each class.

Keywords: Collaborative Learning, Growth Mindset, Students' Perspectives, Motivation

ABSTRAK

Retnaningtyas, 2025. *Students' Perspectives on Collaborative Learning in Developing Growth Mindset*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

Pembelajaran kolaboratif seringkali digunakan dalam proses pembelajaran, tujuannya adalah untuk berbagi pemahaman, meningkatkan motivasi belajar, dan meningkatkan keterampilan siswa. Penelitian ini dilakukan di Universitas Sanata Dharma untuk mengkaji bagaimana perspektif mahasiswa terhadap pembelajaran kolaboratif berkontribusi terhadap pengembangan pola pikir berkembang (growth mindset), serta untuk mengidentifikasi tantangan-tantangan yang mereka hadapi selama proses pembelajaran kolaboratif berlangsung.

Penelitian ini menyoroti pada teori Zone of Proximal Development (ZPD) dan Social Learning Theory (SLT) sebagai dasar dari pembelajaran kolaboratif. Teori ZPD yang dikembangkan oleh Vygotsky, menekankan pentingnya interaksi sosial dalam mendorong perkembangan kemampuan siswa melalui teman sebaya ataupun guru. Sementara, SLT teori yang dikembangkan Bandura menjelaskan bahwa siswa belajar melalui pengamatan, meniru, dan interaksi dengan lingkungan sekitarnya. Dalam konteks ini, pembelajaran kolaboratif dianggap sebagai strategi yang tepat untuk membangun growth mindset, yaitu keyakinan bahwa kemampuan dapat berkembang melalui usaha dan belajar dari pengalaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan campuran eksplanatori sekuensial. Dengan melibatkan 31 mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris semester 8. Pengumpulan data ini dimulai dengan pengumpulan data kuantitatif, dengan menyebarkan kuesioner, lalu selanjutnya diikuti dengan pengumpulan data kualitatif, yaitu melalui wawancara lebih dalam terkait penemuan di kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa merasa dengan adanya pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan rasa percaya diri, termotivasi, dan terbuka terhadap umpan balik saat belajar kelompok. Namun, tantangan seperti kontribusi yang tidak merata dan perbedaan gaya belajar juga ditemukan. Kesimpulannya, pembelajaran kolaboratif efektif, tetapi keberhasilan tergantung pada perencanaan dan dinamika kelompok. Rekomendasi bagi pendidikan adalah dengan menyusun strategi kolaboratif yang sesuai dengan karakteristik kelas.

Kata kunci: Pembelajaran Kolaborasi, Pola Pikir Berkembang, Perspektif Siswa, Motivasi

