

ABSTRACT

This study explores the use of YouTube as a supplementary tool for learning English grammar among junior high school students at SMP Muhammadiyah Dukun. In the digital era, students increasingly turn to online platforms for academic support, with YouTube being one of the most accessible and engaging options. This research aims to examine how students use YouTube to study grammar, what benefits they experience, and what challenges they encounter. Utilizing a quantitative descriptive method, the study involved 28 students who completed a structured offline questionnaire consisting of 20 Likert-scale items. The results indicate that most students have a neutral to slightly positive perception of YouTube as a grammar learning tool. They recognize YouTube's value in providing flexible access, visual and auditory explanations, and diverse content. However, the study also notes limitations, such as students' difficulty in identifying quality educational content and the presence of distractions. While students generally agree that YouTube videos are interesting and can enhance their understanding of grammar, the effectiveness is maximized when supported by teacher guidance and proper content selection. The study concludes that YouTube holds potential as a complementary learning medium that can increase motivation and improve conceptual understanding if integrated effectively with traditional teaching.

Keywords: The Explores of Use YouTube for Learning Grammar, Benefit of YouTube

ABSTRAK

Studi ini mengeksplorasi penggunaan YouTube sebagai alat bantu tambahan untuk mempelajari tata bahasa Inggris di kalangan siswa SMP Muhammadiyah Dukun. Di era digital, siswa semakin beralih ke platform daring untuk dukungan akademis, dengan YouTube sebagai salah satu opsi yang paling mudah diakses dan menarik. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti bagaimana siswa menggunakan YouTube untuk mempelajari tata bahasa, manfaat apa yang mereka alami, dan tantangan apa yang mereka hadapi. Dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif, penelitian ini melibatkan 28 siswa yang menyelesaikan kuesioner luring terstruktur yang terdiri dari 20 item skala Likert. Hasilnya menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki persepsi netral hingga sedikit positif terhadap YouTube sebagai alat pembelajaran tata bahasa. Mereka menyadari nilai YouTube dalam menyediakan akses yang fleksibel, penjelasan visual dan auditori, dan konten yang beragam. Namun, penelitian ini juga mencatat keterbatasan, seperti kesulitan siswa dalam mengidentifikasi konten pendidikan yang berkualitas dan adanya gangguan. Meskipun siswa secara umum setuju bahwa video YouTube menarik dan dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang tata bahasa, efektivitasnya dimaksimalkan jika didukung oleh bimbingan guru dan pemilihan konten yang tepat. Penelitian ini menyimpulkan bahwa YouTube berpotensi sebagai media pembelajaran pelengkap yang dapat meningkatkan motivasi dan meningkatkan pemahaman konseptual jika diintegrasikan secara efektif dengan pengajaran tradisional.

Kata Kunci: Eksplorasi Penggunaan YouTube untuk Pembelajaran Tata Bahasa, Manfaat YouTube