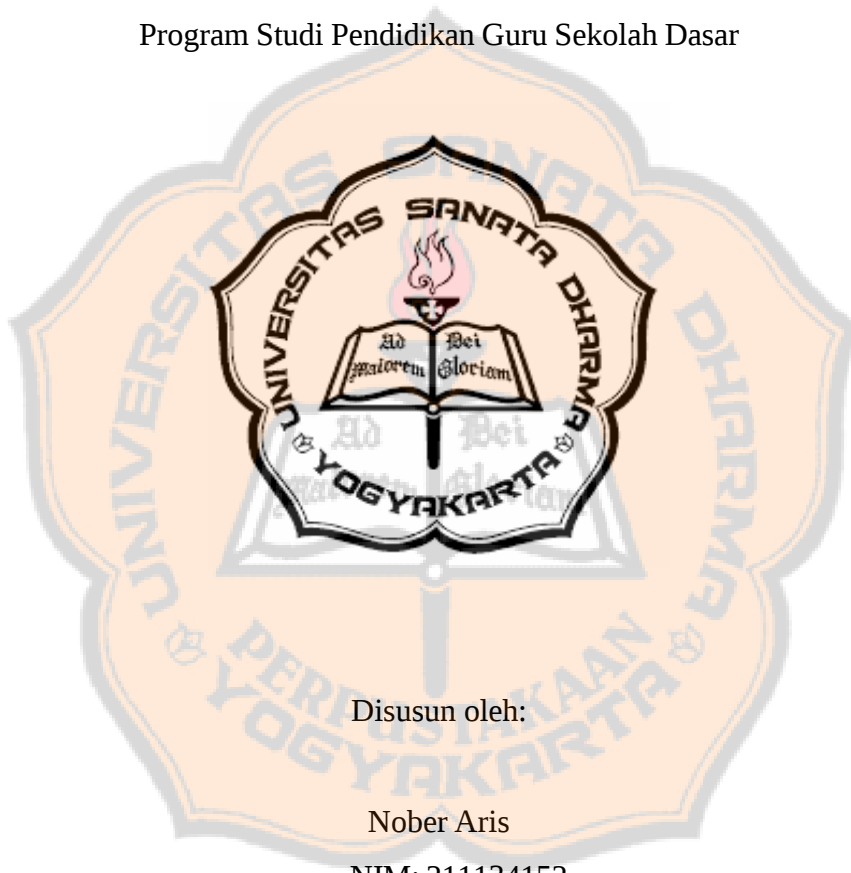


**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III MATERI
PERKALIAN DAN PENJUMLAHAN BERSUSUN**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

Nober Aris

NIM: 211134152

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SANATA DHARMA

YOGYAKARTA

2025

ABSTRAK

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III MATERI
PERKALIAN DAN PENJUMLAHAN BERSUSUN**

Nober Aris

Universitas Sanata Dharma

2025

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul ajar menggunakan model pengembangan yang digunakan menurut *Borg dan Gall*. Pengembangan modul ajar berupa pengembangan berbasis diferensiasi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara. Penilaian modul ajar melibatkan tiga validator untuk menilai produk. Berdasarkan hasil validasi para guru, kualitas modul ajar dinyatakan sangat baik dilihat dari nilai validasi kuesioner yang diberikan dengan nilai rata-rata yaitu 3,56 dengan skala nilai yang sangat baik. Uji coba modul ajar dilakukan pada kelas 3 SD yang berjumlah 26 peserta didik. Hasil uji coba produk pada peserta didik menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dari hasil uji pertama ke dua yaitu sebesar 18 % dalam materi perkalian. Peserta didik menunjukkan antusiasme dan aktif terlibat dalam proses pembelajaran karena mengakomodasi minat dan gaya belajar peserta didik. Penelitian ini terbatas oleh waktu saat uji coba produk dan perlu waktu yang lebih untuk mendapatkan hasil yang komprehensif.

Kata Kunci: Penelitian Pengembangan, Pembelajaran Berdiferensiasi, Perkalian dan Penjumlahan, Modul ajar.

ABSTRACT

**DEVELOPMENT OF DIFFERENTIATED TEACHING MODULES FOR GRADE III
MATHEMATICS SUBJECTS ON MULTIPLICATION AND ADDITION MATERIALS**

Nober Aris

Sanata Dharma University

This research aims to develop teaching modules using the development model used according to Borg and Gall. The development of teaching modules is in the form of differentiation-based development. Data collection techniques were conducted through observation and interviews. Based on the results of the validation of the teachers, the quality of the teaching module was declared very good as seen from the validation value of the questionnaire given with an average value of 3.56 with a very good value scale. The trial of the teaching module was conducted in grade 3 elementary school which amounted to 26 students. The results of the product trial on students showed an increase in understanding from the first to the second test results, namely by 18% in multiplication material. Learners show enthusiasm and are actively involved in the learning process because it accommodates the interests and learning styles of learners. This research is limited by time during product trials and needs more time to get comprehensive results.

Keywords: Research and Development, Differentiated Learning, Multiplication and addition, Teaching Modules.