

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
BERDIFERENSIASI TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KERJA SAMA PESERTA DIDIK MATERI KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP KELAS VII SMP N 3 BANTUL**

Lilis Novita Sari

211434008

Program Studi Pendidikan Biologi

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang berprinsip memberikan kebebasan kepada sekolah dalam mengembangkan pembelajaran sesuai dengan potensi peserta didik. SMP Negeri 3 Bantul telah menerapkan kurikulum merdeka, namun belum mengakomodasi untuk pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini menjadi tantangan dalam menciptakan pembelajaran yang mampu memenuhi kebutuhan belajar peserta didik yang beragam. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing berdiferensiasi, yang berorientasi pada peserta didik dengan memberi kesempatan untuk menemukan pengetahuan melalui tahapan merumuskan masalah, menganalisis, dan menyimpulkan informasi secara mandiri. Dalam model ini, guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing berdiferensiasi terhadap keterampilan berpikir kritis dan kerja sama peserta didik kelas VII Fase D di SMP Negeri 3 Bantul.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi dengan teknik pengumpulan data menggunakan tes (pretest dan posttest), kuesioner, serta observasi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII C dan VII G SMP N 3 Bantul. Analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Hasil yang didapatkan menunjukkan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan uji hipotesis Mann-Whitney dengan nilai signifikansi 0,00 yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan eksperimen dan nilai N-gain sebesar 0,3899 yang berarti termasuk dalam kategori sedang dan mampu meningkatkan kerja sama dari 66,66% menjadi 77,77% peserta didik termasuk dalam kategori sangat baik pada kelas VII SMP N 3 Bantul.

Kata Kunci: Inkuiri terbimbing, Pembelajaran Berdiferensiasi, Berpikir Kritis, Kerja Sama

ABSTRACT

***THE EFFECT OF THE DIFFERENTIATED GUIDED INQUIRY
LEARNING MODEL ON STUDENTS' CRITICAL THINKING AND
COLLABORATION SKILLS IN THE TOPIC OF CLASSIFICATION OF
LIVING THINGS IN GRADE VII AT SMP N 3 BANTUL***

Lilis Novita Sari

211434008

Biology Education Program

The independent curriculum is based on the principle of giving schools the freedom to develop learning according to student potential. SMP Negeri 3 Bantul has implemented the independent curriculum, but it has not yet accommodated differentiated learning. This presents a challenge in creating learning that meets the diverse learning needs of students. One approach that can be used to address this issue is the differentiated guided inquiry learning model, which is student-centered by providing opportunities for students to discover knowledge through the stages of formulating problems, analyzing, and drawing conclusions independently. In this model, the teacher acts as a facilitator guiding the learning process. This study aims to assess the effectiveness of the differentiated guided inquiry learning model on critical thinking and collaboration skills of seventh-grade Phase D students at SMP Negeri 3 Bantul.

This study use a quantitative approach with a quasi-experimental method. Data collection techniques included tests (pretest and posttest), questionnaires, and observations. The subjects were students in grades VII C and VII G of SMP Negeri 3 Bantul. Data analysis used quantitative and qualitative descriptive methods. The results obtained show that the application of the differentiated guided inquiry learning model is effective in improving students' critical thinking skills with the Mann-Whitney hypothesis test with a significance value of 0.00 which means there is a significant difference between the control and experimental classes and an N-gain value of 0.3899 which means it is included in the moderate category and is able to increase cooperation from 66.66% to 77.77% of students included in the very good category in class VII of SMP N 3 Bantul.

Keywords: Guided Inquiry, Differentiated Learning, Critical Thinking, Cooperation