

ABSTRAK

PENANAMAN NILAI DAN NORMA KEDISIPLINAN DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V SD NEGERI 2 CEPORAN

Fransiska Saveria Ardhia Tata Regita Saputri

Universitas Sanata Dharma

2025

Penelitian ini dilatarbelakangi karena pendidikan memiliki peran penting dalam menentukan dan mengubah kehidupan seseorang menjadi pribadi yang lebih bermakna dan berkarakter positif. Pendidikan Pancasila menjadi salah satu instrumen dalam membentuk karakter peserta didik khususnya dalam menanamkan nilai dan norma kedisiplinan. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan pelaksanaan penanaman nilai dan norma kedisiplinan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila yang berlaku di sekolah pada peserta didik kelas V SD Negeri 2 Ceporan dan mengidentifikasi tantangan serta solusi yang dihadapi guru, serta untuk mengetahui persepsi guru dan peserta didik terhadap efektivitas pembelajaran tersebut dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas V di SD Negeri 2 Ceporan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Pada teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru kelas V, dan peserta didik kelas V SD Negeri 2 Ceporan. Sementara objek penelitian adalah penanaman nilai dan norma kedisiplinan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 2 Ceporan. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman nilai dan norma kedisiplinan dalam pembelajaran pendidikan Pancasila telah dilaksanakan secara terstruktur melalui keteladanan guru, pembiasaan positif, dan pendekatan kontekstual. Guru berperan penting sebagai fasilitator dan teladan dalam membentuk karakter disiplin peserta didik. Tantangan utama yang dihadapi guru adalah kurangnya kesadaran peserta didik serta pengaruh lingkungan keluarga yang kurang mendukung. Untuk mengatasinya, guru menerapkan strategi seperti pemberian sanksi edukatif, penguatan positif, kerja sama dengan orang tua. Persepsi guru dan peserta didik menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila efektif dalam meningkatkan kedisiplinan, yang tercermin melalui perubahan sikap dan perilaku peserta didik di sekolah.

Kata Kunci: Penanaman, Nilai, Norma, Kedisiplinan, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

***INSTILLING VALUES AND NORMS OF DISCIPLINE
IN PANCASILA EDUCATION LEARNING
IN CLASS V OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 2 CEPORAN***

Fransiska Saveria Ardhia Tata Regita Saputri

Sanata Dharma University

2025

This research is motivated by the important role of education in determining and transforming a person's life into a more meaningful and positive character. Pancasila Education is one of the instruments in shaping the character of students, especially in instilling values and norms of discipline. This research was conducted to describe the implementation of instilling values and norms of discipline in Pancasila Education learning applied in schools for 5th grade students of SD Negeri 2 Ceporan and identify the challenges and solutions faced by teachers, as well as to determine the perceptions of teachers and students regarding the effectiveness of such learning in improving the discipline of 5th grade students of SD Negeri 2 Ceporan.

The method used in this study is a descriptive qualitative method. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The research subjects consisted of the principal, 5th grade teachers, and 5th grade students of SD Negeri 2 Ceporan. Meanwhile, the object of the research was the instillation of values and norms of discipline in Pancasila Education learning in 5th grade students of SD Negeri 2 Ceporan. Data analysis techniques used data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that the instillation of disciplinary values and norms in Pancasila education has been implemented in a structured manner through teacher role models, positive habits, and a contextual approach. Teachers play a crucial role as facilitators and role models in shaping students' disciplined character. The main challenges faced by teachers are students' lack of awareness and the influence of a less than supportive family environment. To address these challenges, teachers implement strategies such as educational sanctions, positive reinforcement, and collaboration with parents. Teacher and student perceptions indicate that Pancasila education is effective in improving discipline, as reflected in changes in students' attitudes and behavior at school.

Keywords: *Instilling, Values, Norms, Discipline, Pancasila Education*