

ABSTRACT

Asanti, Imanuela Grace Yulinda Putri (2025). *Pre-Service Teachers' Challenges in Designing and Implementing Main Activities of Lesson Plans*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Designing and implementing effective lesson plans is one of the most essential yet challenging aspects of teacher preparation, especially in the microteaching course. However, student teachers often find this process challenging. This study explores how pre-service teachers perceive and experience the difficulties involved in designing and implementing main activities during microteaching. It focuses on the gap between theoretical knowledge and real teaching practice.

The research aims to answer two questions: (1) What are the main challenges faced by students in designing the main activities of a lesson plan? and (2) How do these challenges impact the implementation of lesson plans in actual teaching practice?

This research used a qualitative descriptive approach. Data were collected through a combination of questionnaires from sixty-two students and semi-structured interviews with selected participants. These results were analyzed thematically and were presented using tables and charts for clarity.

The findings show that students struggle with aligning activities to objectives, managing time, engaging students, and handling nervousness. These challenges often affect how well the lesson is delivered in class. Despite these difficulties, students reported growth in confidence and teaching skills. The study suggests that more training in lesson alignment, student engagement strategies, and emotional preparation would better support pre-service teachers in future practice.

Keywords: classroom implementation, engagement strategies, lesson planning, micro-teaching, student teachers, teaching challenges

ABSTRAK

Asanti, Imanuela Grace Yulinda Putri. (2025). *Tantangan Guru Prajabatan dalam Merancang dan Menerapkan Kegiatan Inti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Merancang dan mengimplementasikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang efektif merupakan salah satu aspek penting namun menantang dalam persiapan menjadi guru, terutama dalam mata kuliah microteaching. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi persepsi dan pengalaman mahasiswa calon guru dalam menghadapi tantangan saat merancang dan melaksanakan kegiatan inti selama microteaching. Fokus penelitian ini adalah pada kesenjangan antara pemahaman teoritis dan praktek nyata dalam mengajar.

Penelitian ini menjawab dua pertanyaan: (1) Apa saja tantangan utama yang dihadapi oleh mahasiswa dalam merancang kegiatan utama dari sebuah rencana pelaksanaan pembelajaran? dan (2) Bagaimana tantangan tersebut berdampak pada implementasi rancangan pelaksanaan pembelajaran dalam praktek mengajar?

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang diisi oleh 62 mahasiswa dan wawancara semi terstruktur dengan peserta terpilih. Data dianalisis secara tematik dan disajikan dalam bentuk tabel dan bagan pendukung.

Hasil menunjukkan bahwa mahasiswa kesulitan dalam menyelaraskan kegiatan dengan tujuan pembelajaran, mengatur waktu, melibatkan siswa secara aktif, serta mengelola rasa gugup saat mengajar. Tantangan ini berdampak langsung pada pelaksanaan pembelajaran di kelas. Meskipun demikian, mahasiswa juga melaporkan adanya peningkatan dalam hal kepercayaan diri dan keterampilan mengajar. Penelitian ini merekomendasikan perlunya pelatihan tambahan terkait penyelarasan tujuan pembelajaran, strategi keterlibatan siswa, dan persiapan emosional akan lebih baik dalam mendukung guru prajabatan dalam praktek di masa depan.

Kata kunci: implementasi di kelas, strategi perlibatan siswa, perancangan pembelajaran, pengajaran mikro, mahasiswa calon guru, tantangan mengajar