

ABSTRAK

ANALISIS MISKONSEPSI BUKU PELAJARAN BIOLOGI KONSEP DAN PENERAPAN BIOLOGI SMA/MA KELAS XII KURIKULUM 2013

Anggita Febriana

181434077

Pendidikan Biologi

Beberapa sekolah masih menggunakan kurikulum 2013 pada peserta didik kelas XII, misalnya Jakarta. Dengan penggunaan kurikulum 2013, sebagian guru terjebak dengan penggunaan metode pembelajaran konvensional sehingga hanya terpaku pada sumber belajar yaitu buku. Akan tetapi tidak semua buku lolos dari miskonsepsi. Miskonsepsi yang terjadi dalam proses pembelajaran dapat berdampak buruk bagi peserta didik. Oleh karena itu dilakukan penelitian dengan tujuan menganalisis miskonsepsi yang terdapat dalam buku pelajaran biologi “Konsep dan Penerapan Biologi SMA/MA Kelas XII (Kelompok Peminatan MIPA)”.

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian studi dokumen dengan teknik analisis data deskriptif kuantitatif. Dalam penelitian ini dihasilkan temuan miskonsepsi yang berasal dari Buku Pelajaran Biologi “Konsep dan Penerapan Biologi SMA/MA Kelas XII (Kelompok Peminatan MIPA) (Kurikulum 2013)”. Temuan didasarkan pada 5 kategori miskonsepsi yaitu *misidentification*, *oversimplifications*, *overgeneralizations*, *obsolete concepts and terms*, dan *undergeneralizations*. Dalam penelitian ini dihasilkan 21 temuan meliputi pokok bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup sebanyak 2 temuan (9,52%), Metabolisme Sel 0 temuan (0%), Substansi Materi Genetika 3 temuan (14,28%), Pembelahan Sel 0 temuan (0%), Pola Pewarisan Sifat pada Hukum Mendel 3 temuan (14,28%), Pola-Pola Hereditas 1 temuan (4,76%), Hereditas pada Manusia 3 temuan (14,28%), Mutasi 3 temuan (14,28%), Evolusi 5 temuan (23,80%), dan Bioteknologi 1 temuan (4,76%), sehingga menghasilkan temuan perkategori miskonsepsi seperti berikut: *misidentification* 3 temuan, *oversimplifications* 12 temuan, *obsolete concept and terms* 0 temuan, *overgeneralizations* 3 temuan, dan *undergeneralizations* 3 temuan.

Kata Kunci: Miskonsepsi, Buku Pelajaran, Biologi

ABSTRACT

**ANALYSIS OF MISCONCEPTION IN BIOLOGY TEXTBOOKS, CONCEPTS
AND APPLICATION OF BIOLOGY FOR HIGH SCHOOL/MA GRADE XII
CURRICULUM 2013**

Anggita Febriana
181434077
Biology Education

Several schools, such as those in Jakarta, still implement the 2013 Curriculum for twelfth-grade students. In practice, many teachers rely on conventional teaching methods that focus primarily on textbooks as the main learning resource. However, not all textbooks are free from misconceptions. Misconceptions in the learning process can negatively affect students' understanding. Therefore, this study aimed to analyze the misconceptions found in the biology textbook titled "Concepts and Applications of Biology for Senior High School/Islamic Senior High School Grade XII (Science Program)" based on the 2013 Curriculum.

This research was a document study using a descriptive quantitative data analysis technique. The analysis was based on five categories of misconceptions: misidentification, oversimplification, overgeneralization, obsolete concepts and terms, and undergeneralization. The results revealed 21 instances of misconceptions distributed across the following topics: Growth and Development of Living Organisms: 2 findings (9.52%), Cell Metabolism: 0 findings (0%), Substances of Genetic Material: 3 findings (14.28%), Cell Division: 0 findings (0%), Mendelian Inheritance Patterns: 3 findings (14.28%), Other Patterns of Heredity: 1 finding (4.76%), Human Heredity: 3 findings (14.28%), Mutation: 3 findings (14.28%), Evolution: 5 findings (23.80%), and Biotechnology: 1 finding (4.76%). The misconceptions identified were categorized as follows: Misidentification: 3 findings, Oversimplification: 12 findings, Overgeneralization: 3 findings, Undergeneralization: 3 findings, and Obsolete concepts and terms: 0 findings

Keywords: Misconception, Textbook, Biology