

ABSTRACT

Salsabila, Vania (2025). *Exploring Diphthong Pronunciation Challenges in Micro-Teaching Practices*. Yogyakarta: English Language Education Study Program Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University

This research explores how English Language Education students in micro-teaching class understand diphthongs and the challenges they face in pronouncing diphthongs. The study highlights that these students, who already have the explicit knowledge in the pronunciation and English phonetics and phonology class, still have difficulty pronouncing diphthongs. This gap in understanding is the primary focus of the research.

The study aims to answer two main research questions: "To what extent do micro-teaching students understand diphthongs?" and "What challenges do these students encounter in pronouncing words containing diphthongs?"

The researcher employed a qualitative approach, which involves document analysis and interviews. In the document analysis, the researcher analysed three recorded videos to analyse the students' understanding of diphthongs and interviewed three participants to answer the second research question.

The findings of the study indicate that two of the three participants demonstrated understanding of diphthongs. However, the third participant showed a lack of comprehension, suggesting that while some students understand the concept, another one still faces difficulties in pronouncing words containing diphthongs. The challenges include limited awareness of how to pronounce words with diphthongs, lack of readiness, nervousness, and a mother tongue, which Indonesia lacks diphthongs. Additionally, this research recommends that educators and future educators to be aware of students' pronunciation of diphthongs. It suggests that students practice diphthong words regularly and that future research explore solutions to the challenges that the students face that make it difficult.

Keywords: Diphthong challenges, micro-teaching practice, and pronunciation.

ABSTRAK

Salsabila, Vania (2025). *Menjelajahi Tantangan Pelafalan Diphthong dalam Praktik Mengajar Kelas Mikro*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra, Fakultas Pendidikan dan Pendidikan Guru. Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini mengeksplorasi bagaimana mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris dalam praktik mengajar kelas mikro memahami diftong dan kesulitan apa yang dialami oleh mahasiswa tersebut saat mengucapkan kosakata yang mengandung diftong. Penelitian ini menyorot mahasiswa yang telah mendapatkan ilmu secara lengkap pada kelas pelafalan dan juga kelas pengenalan alfabet dan fonetik dalam Bahasa Inggris. Kesenjangan pemahaman inilah yang menjadi tujuan utama dalam penelitian ini.

Penelitian ini ditujukan untuk menjawab dua pertanyaan: “Seberapa jauh pemahaman mahasiswa pada praktik mengajar kelas mikro memahami diftong?” dan “Apa kendala yang dihadapi mahasiswa tersebut saat melafalkan kosakata yang mengandung diftong?”

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang melibatkan analisis dokumen serta wawancara. Dalam analisis dokumen terdapat tiga buah rekaman video yang di analisa oleh peneliti untuk mengetahui pemahaman mahasiswa terkait diftong dan tiga mahasiswa pada sesi wawancara yang menjadi responden untuk menjawab pertanyaan kedua.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dua dari tiga peserta memperlihatkan pemahaman terhadap diftong. Namun, peserta ketiga menunjukkan kurangnya pemahaman, yang menunjukkan bahwa meskipun beberapa siswa memahami konsep tersebut, peserta lain masih menghadapi kesulitan dalam mengucapkan kata-kata yang mengandung diftong. Tantangan tersebut meliputi keterbatasan kesadaran tentang cara mengucapkan kata-kata yang mengandung diftong, ketidaksiapan, rasa gugup, dan Bahasa asli penutur, yang mana Bahasa Indonesia tidak memiliki banyak diftong. Selain itu, penelitian ini merekomendasikan agar para pendidik dan calon pendidik memperhatikan pelafalan diftong siswa. Disarankan agar siswa berlatih kata-kata yang mengandung diftong secara teratur dan penelitian di masa mendatang untuk mengeksplorasi terkait solusi terhadap tantangan yang dihadapi siswa yang mengalami kesulitan dalam melafalkan diftong dengan tepat.

Kata kunci: Tantangan diftong, praktik mengajar mikro, dan pelafalan.