

ABSTRACT

Magdalena S., Dameria. 2009. *A Set of Instructional Writing Materials Incorporating Journal Writing for Eleventh Grade Students of SMKN 2 Depok Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

This research aims to design a set of instructional writing materials incorporating journal writing for eleventh grade students of SMKN 2 Depok Sleman Yogyakarta. Developing materials incorporating journal writing is potential in improving students' motivations and enjoyment in learning writing as well as improving their writing skill. This research dealt with two problems: (1) How is a set of instructional writing materials incorporating journal writing for the eleventh grade students of SMKN 2 Depok Sleman Yogyakarta designed? and (2) what does the set of instructional writing materials incorporating journal writing for the eleventh grade students of SMKN 2 Depok Sleman Yogyakarta look like?

To solve the first problem, the researcher adapted and combined the instructional design models offered by Kemp and Yalden. There were eight steps to design the materials, namely: (1) Conducting a Need Survey, (2) Determining Goals, Topics, and Materials, (3) Stating Objectives, (4) Listing Subject Contents, (5) Selecting Teaching Learning Activities and Resources, (6) Designing Materials, (7) Evaluating the Designed Materials, (8) Revising the Materials. The researcher also adapted reflective teaching in designing the materials.

The researcher conducted educational research and development (R&D) in which the research process was used to develop a set of instructional writing materials. Having finished designing a set of materials, the researcher distributed a questionnaire to three English teachers of SMKN 2 Depok Sleman Yogyakarta and two lecturers of the English Education Study program of Sanata Dharma University to obtain opinions, comments, criticisms, and suggestions on the designed materials.

To solve the second problem, the researcher presented the final version of the designed materials after making some revisions and improvements based on the results of the materials evaluation. The materials consist of eight units. They are *Heroes, Lifestyles, The Sea, Cyberspace, Global Warming, A Lot Like Love, Hi-Technology, and Design*. Each module consists of four main parts, namely (1) *Warm Up*, (2) *What's New?*, (3) *Let's Practice It!*, and (4) *My Journal*.

Based on the results of the designed materials evaluation, the researcher concluded that the designed materials were acceptable and appropriate. It was shown from the data presentation of the descriptive statistics that the grand mean was more than 4 (four).

Finally, the researcher expected that the designed materials will be useful for the students to learn writing and improve their writing skill and for the teachers who will implement the materials in their classes and also for other researchers who will conduct a research and teachers who will develop materials related to these developed materials.

ABSTRAK

Magdalena S., Dameria. 2009. *A Set of Instructional Writing Materials Incorporating Journal Writing for the Eleventh Grade Students of SMKN 2 Depok Sleman, Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Pendidikan Studi Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan seperangkat materi menulis yang mengikutsertakan penulisan jurnal untuk siswa kelas sebelas SMKN 2 Depok Sleman Yogyakarta. Mengembangkan materi yang mengikutsertakan penulisan jurnal berpotensi untuk mengembangkan motivasi and kesenangan dalam belajar menulis begitu juga meningkatkan kemampuan menulis. Terdapat dua pertanyaan dalam penelitian ini: (1) bagaimana seperangkat materi menulis yang mengikutsertakan penulisan jurnal untuk siswa kelas sebelas SMKN 2 Depok Sleman Yogyakarta dirancang? dan (2) Bagaimana bentuk seperangkat materi menulis yang mengikutsertakan penulisan jurnal untuk siswa kelas sebelas SMKN 2 Depok Sleman Yogyakarta tersebut?

Untuk memecahkan permasalahan pertama, peneliti mengadaptasi dan menggabungkan dua model yang dukemukakan oleh Yalden dan Kemp. Ada delapan tahap dalam pernacangan materi, yaitu: (1) melakukan survey untuk mengetahui kebutuhan siswa, (2) menentukan tujuan, (3) merumuskan tujuan pembelajaran, (4) mengurutkan materi belajar, (5) memilih aktifitas belajar/mengajar dan sumber pembelajaran, (6) merancang materi, (7) mengevaluasi, dan (8) memperbaiki. Peneliti juga mengadaptasi pembelajaran refleksi dalam perancangan materi.

Untuk memecahkan permasalahan kedua, peneliti menampilkan hasil akhir materi. Materi terdiri dari delapan unit. Masing-masing unit terdiri dari empat bagian, yaitu: (1) Warm Up, (2) What's New?, (3) Let's Practice It!, dan (4) My Journal. Setiap bagian kegiatan saling berhubungan satu sama lain untuk membangun konsep berpikir dalam siswa yang akan dituangkan dalam akitivitas menulis jurnal.

Peneliti melakukan penelitian pengembangan yang proses penelitiannya digunakan untuk mengembangkan materi. Setelah materi selesai dirancang, peneliti membagikan kuesioner kedua kepada tiga orang guru Bahasa Inggris SMKN 2 Depok Sleman Yogyakarta dan dua dosen Pendidikan Bahasa Inggris universitas Sanata Dharma untuk memperoleh pendapat, komentar, kritikan dan saran mengenai materi yang telah dirancang.

Menurut hasil evaluasi materiyang telah dirancang, peneliti menyimpulkan bahwa rancangan materi dapat diterima dan sudah sesuai dan dapat diterapkan. Hasil tersebut ditunjukkan dari sajian data statistic deskriptif di mana nilai total rata-rata adalah lebih dari 4 (empat). Namun demikian, perbaikan masih tetap dilakukan untuk menyajikan suatu rancangan materi yang lebih baik.

Akhirnya, peneliti mengharapkan bahwa materi ini dapat berguna untuk siswa dalam belajar menulis dan mengembangkan kemampuan menulis mereka, dan guru Bahasa Inggris yang akan menggunakan materi ini, dan mengilhami peneliti lain yang akan melakukan penelitian dan juag guru yang akan mengembangkan materi yang berkaitan dengan materi yang telah dikembangkan ini.