

## ABSTRACT

Maria Dyah Lintang Primadiani. 2007. *A Study on the Contribution to the Improvement of Writing Quality and the Students' Perception in SMU N. 3 Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University

Revision plays an important role in process of writing. In order to have effective revision, students certainly need feedback from their readers. Exposing the students to be independent learners, which is in the line with the Curriculum at the School Level, teachers may utilize peer feedback at this point.

This study deals with the use of peer feedback in the writing class of the eleventh grade students of SMU N. 3 Yogyakarta. There are two problems formulated in this study. The first problem is to what extent peer feedback contributes to the students' improvement in their writing quality and the second problem is what the students' perception of the use of peer feedback in their writing class is. This research is a descriptive research because the writer describes the information about the current status of phenomena. In undertaking the research, the writer conducted a writing class and then utilized peer feedback in the class. Gathering the data, the writer used the students' pre and post peer writing as well as a set of questionnaire.

Based on the data analysis, it was found that peer feedback improves the students' writing quality in all of the aspects: content, organization, language use, vocabulary and mechanics. Revising their writing based on the feedback from peers, the students have successfully demonstrated better content, organization, language use, vocabulary and mechanics. The content is more knowledgeable and accurate, the organization is more coherent and unified, the language is more accurate, the vocabulary is more effective and the mechanics is more commanded.

Dealing with the second problem, the writer finds out that the students gain positive peer feedback on the use of peer feedback. This answer is proved by the fact that the value of the degree of agreement that most frequently occurred was "agree". This answer is also sustained the finding of the first problem formulation that was the fact that the students revised their writing based on the feedback from their peers.

## ABSTRAK

Maria Dyah Lintang Primadiani. 2007. *A Study on the Contribution to the Improvement of Writing Quality and the Students' Perception in SMU N. 3 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Revisi merupakan hal yang penting dalam proses menulis. Dalam merevisi tulisan secara efektif, siswa tentu saja membutuhkan umpan balik dari pembacanya. Mendorong siswa untuk menjadi siswa yang lebih mandiri, sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), guru dapat menggunakan proses saling memberi dan menerima umpan balik antar teman.

Penelitian ini melingkupi penggunaan umpan balik antar teman dalam kelas menulis siswa SMU N. 3 Yogyakarta kelas sebelas. Terdapat dua masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini. Masalah yang pertama yaitu sampai seberapa umpan balik antar teman berkontribusi dalam meningkatkan nilai kualitas tulisan para siswa, sedangkan masalah yang kedua yaitu persepsi seperti apa yang dimiliki para siswa terhadap penggunaan umpan balik antar teman dalam kelas menulis mereka. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif karena di dalam penelitian ini penulis menjelaskan fenomena yang ada tentang penggunaan umpan balik di SMU N. 3 Yogyakarta, lebih spesifik tentang kontribusi and persepsi siswa. Dalam melaksanakan penelitian ini, si penulis mengajar dalam kelas menulis dan memanfaatkan penggunaan umpan balik antar teman kepada para siswa. Di dalam mendapatkan data untuk penelitian ini, si penulis menggunakan tulisan siswa sebelum dan sesudah pelaksanaan umpan balik antar teman dan juga menggunakan satu set kuesioner.

Berdasarkan analisis data, umpan balik antar teman ternyata terbukti ampuh untuk dapat meningkatkan kualitas nilai tulisan siswa. Setelah merevisi tulisan mereka berdasarkan umpan balik dari teman mereka, isi, organisasi, bahasa, perbendaharaan kata, dan mekanika penulisan para siswa meningkat. Isi tulisan mereka dinilai lebih detil dan berwawasan, organisasi tulisan mereka dinilai lebih berkembang secara logis and teratur, bahasa mereka lebih akurat dan tepat, perbendaharaan kata dalam tulisan mereka lebih efektif dan akurat, dan mekanika penulisan mereka lebih terkontrol dan terjaga.

Menjawab masalah kedua, penulis menemukan bahwa persepsi siswa terhadap umpan balik antar teman positif. Ini dibuktikan dengan nilai pendapat yang paling sering dipilih siswa dalam merespon pernyataan di kuesioner adalah "setuju". Bahwa para siswa mempunyai persepsi positif juga dikuatkan dengan bukti nyata bahwa para siswa merevisi tulisan mereka berdasarkan umpan balik yang mereka dapat dari teman mereka.