

ABSTRAK

**PEMBELAJARAN KEARIFAN LOKAL MELALUI KEGIATAN P5 DALAM MEMBENTUK
IDENTITAS BUDAYA SISWA SD KELAS 4 SD SLAMET RIYADI SEKADAU**

Intan Gayatri

Universitas Sanata Dharma

2025

Pembelajaran berbasis kearifan lokal adalah suatu upaya yang dirancang secara sadar untuk menggali serta memanfaatkan potensi daerah dengan kebijaksanaan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pembelajaran kearifan lokal dilaksanakan melalui kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SD Slamet Riyadi Sekadau serta dampaknya dalam membentuk identitas budaya siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan. Subjek yang terdapat dalam penelitian ini yaitu, kepala sekolah, guru kelas IV, dan perwakilan 4 peserta didik dari kelas 4. Objek penelitian ini adalah pembelajaran kearifan lokal melalui kegiatan P5 dalam membentuk identitas budaya siswa kelas 4 SD Slamet Riyadi Sekadau, pembentukan identitas budaya siswa, dampak dalam pembelajaran kearifan lokal serta kendala dan solusi dalam menjalankan kegiatan P5 dengan pembelajaran kearifan lokal. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan teknik analisis model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Secara keseluruhan pembelajaran kearifan lokal melalui kegiatan P5 di sekolah ini telah berjalan sesuai dengan tujuan program, yakni memperkuat identitas budaya siswa dan membentuk karakter sesuai nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila seperti gotong royong, bernalar kritis, mandiri, kreatif, dan beriman. Namun terdapat kendala dalam kegiatan P5 ini seperti kekurangan properti untuk mengajarkan anak dalam budaya, sehingga siswa kesulitan dalam menjalankan kegiatan P5 dan kurang memahami pembelajaran kearifan lokal. Untuk mengatasi kendala tersebut peran guru dan sekolah sangat siap dalam menghadirkan pembelajaran budaya yang menyenangkan dan relevan bagi siswa.

Kata kunci: Pembelajaran Kearifan Lokal, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Identitas Budaya, Pembelajaran Kontekstual

ABSTRACT

**LOCAL WISDOM LEARNING THROUGH P5 ACTIVITIES IN FORMING THE CULTURAL
IDENTITY OF CLASS 4 ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AT SLAMET RIYADI SEKADAU
ELEMENTARY SCHOOL**

Intan Gayatri

Sanata Dharma University

2025

Local wisdom-based learning is an effort that is consciously designed to explore and utilize regional potential with wisdom. This study aims to describe how local wisdom learning is implemented through the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) at Slamet Riyadi Sekadau Elementary School and its impact on shaping students' cultural identity.

This study uses a descriptive qualitative approach with. The subjects in this study were the principal, grade IV teachers, and representatives of 4 students from grade 4. The object of this study is local wisdom learning through P5 activities in forming the cultural identity of grade 4 students of Slamet Riyadi Sekadau Elementary School, the formation of students' cultural identity, the impact of local wisdom learning and obstacles and solutions in carrying out P5 activities with local wisdom learning. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation with the Miles and Huberman model analysis technique.

The results of the study showed that overall local wisdom learning through P5 activities in this school has been running in accordance with the program's objectives, namely strengthening students' cultural identity and forming characters according to the values of the Pancasila Student Profile such as mutual cooperation, critical thinking, independence, creativity, and faith. However, there are obstacles in this P5 activity such as the lack of properties to teach children about culture, so that students have difficulty in carrying out P5 activities and do not understand local wisdom learning. To overcome these obstacles, the role of teachers and schools is crucial in presenting fun and relevant cultural learning for students.

Keywords: *Local Wisdom Learning, Pancasila Student Profile Strengthening Project, Cultural Identity, Contextual Learning.*