

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI SARIKARYA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Leni Setiyaningsih  
Universitas Sanata Dharma  
2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Sarikarya. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; 2) meningkatkan keaktifan belajar dalam mata pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; 3) meningkatkan prestasi belajar dalam mata pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Sarikarya tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 20 siswa. Objek penelitian ini adalah peningkatan keaktifan dan prestasi belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran IPA. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah panduan wawancara, lembar observasi, kuesioner, dan tes pilihan ganda. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA siswa kelas IV SD N Sarikarya dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: menyampaikan tujuan, pembagian kelompok, penyampaian materi, belajar dalam kelompok, pemberian kuis, dan pemberian penghargaan; 2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan skor keaktifan siswa dari kondisi awal 53,67 (rendah) pada siklus I menjadi 66,45 (tinggi) dan pada siklus II menjadi 76,38 (tinggi); 3) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD N Sarikarya. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan nilai rata-rata dari kondisi awal 67,6, dengan persentase ketuntasan 70,4%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 74,75 dengan persentase ketuntasan belajar 75%, dan pada siklus II menjadi 77,5 dengan persentase ketuntasan belajar 85%.

Kata Kunci : Keaktifan belajar, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

**ABSTRACT****IMPROVEMENT OF ACTIVE INVOLVEMENT AND LEARNING ACHIEVEMENT IN SCIENCE OF IV STUDENTS OF SARIKARYA ELEMENTARY SCHOOL THROUGH THE IMPLEMENTATION OF STAD COOPERATIVE LEARNING MODEL**

*Leni Setiyaningsih*  
*Sanata Dharma University*  
*2016*

*The background of the research was low active involvement and learning achievement in class IV of Sarikarya Elementary School. The aims of this research was to know (1) ) describe ways to improve active involvement and learning achievement in Science subject through the implementation of STAD Cooperative learning model of IV students of Sarikarya Elementary School year 2015/2016; (2) improve active involvement in Science through the implementation of STAD Cooperative Learning Model; and (3) improve learning achievement in Science the implementation of STAD Cooperative Learning Model.*

*This research is an Action Research (AR) which was conducted in 2 cycles. The research subjects were IV students of Sarikarya Elementary School of academic year 2015/2016, as many as 20 children. The research object is the improvement of the active involvement and learning achievement in Science. Instruments used in this research were, interview, observation sheets, questionnaire, and multiple-choice tests. The data anaylis technique used is a descriptive quantitative-qualitative analysis.*

*The result of research shows that: 1) ways to improve active involvement and learning achievement in Science through the implementation of STAD Cooperative learning model in class subjects IV students of Sarikarya Elementary School year 2015/2016 steps is conveying the purpose, the division of the group of teachers, presentation, learning in groups, quizzes, and award to students. 2) the implementation of STAD Cooperative learning model can improve active involvement in Science of IV students. It can be seen from the improvement of learning activeness scores which was started from 53,67 (low), in the cycle I increased to 66,45 (high), in the cycle II increased to 76,38 (high); 3) the implementation of STAD Cooperative learning model can improve learning achievement in Science of IV students. It can be seen from the improvement of the learning achievement of which the initial mean evaluation score was 67,6, with a percentage of completeness 70,4%, after the action on the cycle I increased on average to 74,75, with a percentage of 75%, cycle II of the average increased to 77,5 with 85%.*

*Keywords: Active Involvement, Learning Achievement, STAD Cooperative Learning Model.*