

ABSTRAK

Sulistyaningrum, Caecilia Fani. 2025. Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Multimodalitas dengan Pendekatan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini. *Tesis*. Yogyakarta:MPBInd, FKIP, Universitas Sanata Dharma

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan buku cerita pembelajaran bahasa yang menyenangkan, bermakna, dan inklusif bagi anak usia dini, khususnya dalam mendukung transisi dari PAUD ke SD. Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa anak-anak usia dini memerlukan buku cerita yang mampu menarik minat baca, mengakomodasi gaya belajar, dan dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa secara holistik. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk pengembangan buku cerita bergambar berbasis multimodalitas dengan pendekatan permainan edukatif dalam pembelajaran bahasa anak usia dini.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE, yang meliputi tahapan *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Subjek penelitian terdiri atas 45 anak usia 5–6 tahun dari tiga TK di wilayah Kabupaten Sleman, yaitu TK Budi Utama, TK ABA Siti Mariyah dan TK Al I'dad An Nuur. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, kuesioner validasi ahli, dokumentasi, serta *pretest* dan *posttest*.

Hasil validasi menunjukkan bahwa buku cerita tersebut memperoleh total skor sebesar 90 dari skor maksimal 96, sehingga didapat nilai sebesar 94%, yang termasuk dalam kategori sangat valid, atau dapat digunakan tanpa revisi. yang termasuk dalam kategori sangat valid. Dengan demikian, buku cerita ini dinyatakan layak digunakan tanpa perlu revisi.

Hasil uji efektivitas menggunakan Wilcoxon Signed-Rank Test menunjukkan bahwa buku cerita tersebut efektif digunakan di berbagai satuan PAUD. Skor rata-rata *pretest* pada TK Budi Utama sebesar 2,2 meningkat menjadi 3,5 pada *posttest*, di TK ABA Siti Mariyah meningkat dari 1,5 menjadi 2,8, dan di TK Al I'Dad An Nuur meningkat dari 1,8 menjadi 2,9. Nilai signifikansi di ketiga sekolah tersebut adalah $p < 0,001$, yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah penggunaan buku cerita. Dengan demikian, buku cerita ini dapat disimpulkan sebagai buku cerita yang efektif dan inovatif untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa anak usia dini secara holistik dan menyenangkan.

Kata Kunci: pengembangan, buku cerita bergambar, multimodalitas, permainan edukatif, pembelajaran bahasa, anak usia dini.

ABSTRACT

Sulistyaningrum, Caecilia Fani. 2025. Development of Multimodality-Based Picture Storybooks with an Educational Game Approach in Early Childhood Language Learning. Thesis. Yogyakarta: MPBInd, FKIP, Sanata Dharma University

This research is motivated by the need for enjoyable, meaningful, and inclusive language learning storybooks for early childhood, particularly to support the transition from preschool to elementary school. The results of the needs analysis indicate that young children require storybooks that can attract reading interest, accommodate learning styles, and can be used in holistic language learning. Therefore, the purpose of this research is to develop multimodality-based picture storybooks with an educational game approach in early childhood language learning.

This research uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The study subjects consisted of 45 children aged 5–6 years from three kindergartens in Sleman Regency: Budi Utama Kindergarten, ABA Siti Mariyah Kindergarten, and Al I'dad An Nuur Kindergarten. Data collection techniques included observation, interviews, expert validation questionnaires, documentation, and pretests and posttests.

The validation results showed that the storybook obtained a total score of 90 out of a maximum score of 96, resulting in a score of 94%, which is categorized as very valid, or can be used without revision. Therefore, this storybook is considered suitable for use without the need for revision.

Results of the effectiveness test using the Wilcoxon Signed-Rank Test indicate that the storybook is effective for use in various early childhood education units. The average pretest score at Budi Utama Kindergarten increased from 2.2 to 3.5 in the posttest, from 1.5 to 2.8 in ABA Siti Mariyah Kindergarten, and from 1.8 to 2.9 in Al I'Dad An Nuur Kindergarten. The significance value in all three schools was $p < 0.001$, indicating a significant difference between before and after the use of storybooks. Therefore, this storybook can be concluded as an effective and innovative tool for holistic and enjoyable early childhood language learning.

Keywords: development, picture storybooks, multimodality, educational games, language learning, early childhood