

ABSTRACT

Maria, V.R.Y. (2025) *Increasing Students' Self Efficacy in Speaking Using Project Based Learning at SMK Penerbangan Angkasa Ardhya Garini (AAG) Adisutjipto*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Speaking skills and self-efficacy are essential for students in learning English, particularly in the Indonesian context. Students with strong speaking abilities and confidence tend to participate more actively in the learning process. Therefore, it is important to implement an innovative, engaging, and student-centered approach, such as Project-Based Learning (PBL).

This study aims to examine the implementation of Project-Based Learning (PBL) in improving students' self-efficacy and speaking skills in using English as well as to implement effective learning strategies that can support students' language skills. This study seeks to answer two main questions: (1) How does the implementation of PBL affect students' self-efficacy in learning English, and (2) How does PBL contribute to students' speaking competence in English?

This study was conducted in two cycles using the Classroom Action Research (CAR) method. It involved making creative projects like podcasts and class presentations as part of the Project-Based Learning (PBL) method. The data were collected through questionnaires, observations, and interviews, and then analyzed using a mix of descriptive and frequency analysis.

The findings of this study address the two research questions by presenting the results of the implementation of Project-Based Learning (PBL) regarding students' self-efficacy and speaking competence in English. The use of PBL gave positive results in improving students' self-efficacy because they became more confident and active in using English, especially in podcast and presentation projects. Furthermore, PBL allowed students not only to learn theory but also to apply it in real situations, thus improving students' fluency, pronunciation, and clarity.

Keywords: Project Based Learning, self-efficacy, speaking skill

ABSTRAK

Maria, V.R.Y. (2025) *Increasing Students' Self Efficacy in Speaking Using Project Based Learning at SMK Penerbangan Angkasa Ardhya Garini (AAG) Adisutjipto*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Keterampilan berbicara dan efikasi diri sangat penting bagi siswa dalam belajar Bahasa Inggris, terutama di konteks Indonesia. Siswa yang punya kemampuan berbicara dan rasa percaya diri yang baik cenderung lebih aktif dalam proses pembelajaran. Karena itu, penting untuk menerapkan metode belajar yang inovatif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa seperti Project-Based Learning (PBL).

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana penerapan Project-Based Learning (PBL) dapat meningkatkan efikasi diri dan keterampilan berbicara siswa dalam menggunakan Bahasa Inggris, serta untuk menerapkan strategi belajar yang efektif dalam mendukung kemampuan bahasa siswa. Penelitian ini mencoba menjawab dua pertanyaan utama: (1) Bagaimana penerapan PBL memengaruhi efikasi diri siswa dalam belajar Bahasa Inggris, dan (2) Bagaimana PBL membantu meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam Bahasa Inggris?

Penelitian dilakukan dalam dua siklus dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Kegiatan pembelajaran melibatkan proyek-proyek kreatif seperti membuat podcast dan presentasi kelas sebagai bagian dari penerapan metode PBL. Data dikumpulkan melalui kuesioner, observasi, dan wawancara, lalu dianalisis menggunakan metode campuran, yaitu deskriptif kualitatif dan analisis frekuensi.

Temuan penelitian ini menjawab kedua pertanyaan penelitian dengan menyajikan hasil penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (PBL) terkait efikasi diri dan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa. Penggunaan PBL memberikan hasil positif dalam meningkatkan efikasi diri siswa karena mereka menjadi lebih percaya diri dan aktif dalam menggunakan bahasa Inggris, terutama dalam proyek podcast dan presentasi. Lebih lanjut, PBL memungkinkan siswa tidak hanya mempelajari teori tetapi juga menerapkannya dalam situasi nyata, sehingga meningkatkan kelancaran, pengucapan, dan kejelasan siswa.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Proyek, efikasi diri, keterampilan berbicara.