

ABSTRAK

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN SISWA KELAS V SDN 29 PONTIANAK KOTA

Tria Putri Sari
Universitas Sanata Dharma
2025

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui *Problem Based learning* pada materi sistem pencernaan siswa kelas V SDN 29 Pontianak Kota. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) sedangkan pendekatannya menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 29 Pontianak Kota. Subjek penelitian adalah siswa kelas V yang terdiri atas 28 siswa. Objek penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis. Penelitian dilakukan dalam dua siklus yang terdiri dari empat kompetensi setiap siklusnya, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi test, kuesioner, observasi dan wawancara. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket, lembar wawan cara dan observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model bahwa pendekatan PBL mampu mendorong siswa untuk berpikir lebih kritis, aktif dalam berpikir, serta terampil dalam menganalisis dan memecahkan masalah berdasarkan konteks nyata yang dihadirkan dalam pembelajaran.

Penerapan model pembelajaran *Problem Based learning* (PBL) pada materi sistem pencernaan dalam mata pelajaran IPA terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari 76 pada siklus I menjadi 86 pada siklus II, serta peningkatan persentase ketuntasan belajar dari 71% menjadi 93%. Selain itu, kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan signifikan yang ditunjukkan melalui hasil uji *paired sample t-test* dengan nilai $p < 0,001$. Temuan ini mengindikasikan bahwa model PBL tidak hanya membantu siswa memahami materi secara mendalam, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui aktivitas pembelajaran yang kontekstual dan berorientasi pada pemecahan masalah.

Kata Kunci : *Problem Based learning*, kemampuan berpikir kritis, sistem pencernaan

ABSTRACT

IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING ON DIGESTIVE SYSTEM MATERIAL FOR FIFTH-GRADE STUDENTS AT SDN 29 PONTIANAK CITY

Tria Putri Sari
Sanata Dharma University
2025

This class action research aims to improve critical thinking skills through Problem Based learning on digestive system material for fifth grade students of SDN 29 Pontianak Kota. This type of research is class action research (PTK) while the approach uses a quantitative approach. This research was conducted at SDN 29 Pontianak Kota. The research subjects were fifth grade students consisting of 28 students. The object of this research was critical thinking skills. The research was conducted in two cycles consisting of four competencies each cycle, namely planning, action, observation, and reflection. This research was conducted collaboratively between the researcher and the teacher of Natural and Social Sciences. Data collection techniques used in this study include tests, questionnaires, observations and interviews. The data collection instruments used were tests, questionnaires, interview and observation sheets.

The results of this study indicate that the application of the PBL approach model is able to encourage students to think more critically, be active in thinking, and be skilled in analyzing and solving problems based on the real context presented in learning.

The application of the Problem Based learning (PBL) learning model on the material of the digestive system in science subjects proved effective in improving learning outcomes and students' critical thinking skills. The results showed an increase in the average score from 76 in cycle I to 86 in cycle II, as well as an increase in the percentage of learning completeness from 71% to 93%. In addition, students' critical thinking skills experienced a significant increase as shown through the results of the paired sample t-test with a p value <0.001. These findings indicate that the PBL model not only helps students understand the material in depth, but also develops critical thinking skills through contextualized and problem-solving-oriented learning activities.

Keywords: Problem Based learning, critical thinking skills, digestive system