

ABSTRAK

Listriani, Juwang. 2013. *Pola Pengembangan dan Struktur Paragraf pada Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Negeri Ngargosari, Samigaluh, Kulon Progo, Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, FKIP, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini mengkaji pola pengembangan dan struktur paragraf pada karangan deskripsi siswa kelas IV SD Negeri Ngargosari, Samigaluh, Kulon Progo, Tahun Ajaran 2011/2012. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan struktur paragraf pada karangan deskripsi siswa kelas IV SD Negeri Ngargosari, (2) mendeskripsikan pola pengembangan paragraf pada karangan deskripsi siswa kelas IV SD Negeri Ngargosari.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kualitatif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah perintah menulis karangan deskripsi. Analisis data dilakukan dengan mengelompokkan paragraf deskripsi berdasarkan pola pengembangan dan struktur paragraf yang digunakan siswa. Setelah melakukan pengelompokan, peneliti menganalisis karangan dengan kode-kode yang sudah ditentukan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada sepuluh macam pola pengembangan dan tiga struktur paragraf pada karangan deskripsi siswa kelas IV SD Negeri Ngargosari. Kesepuluh pola itu adalah pola pengembangan deduktif, pola pengembangan induktif, pola pengembangan deduktif-induktif, pola pengembangan ineratif, pola pengembangan perbandingan, pola pengembangan pertanyaan, pola pengembangan sebab akibat, pola pengembangan contoh, pola pengembangan perulangan, pola pengembangan definisi. Dari Sepuluh pola pengembangan, pola pengembangan deduktif paling banyak digunakan siswa. Tiga struktur paragraf dalam karangan deskripsi siswa kelas IV SD Ngargosari yaitu (1) paragraf dengan dua unsur (kalimat utama dan kalimat penjelas), (2) paragraf dengan tiga unsur (kalimat utama, kalimat penjelas, dan kalimat penegas), (3) kalimat dengan tiga unsur (kalimat utama, kalimat penjelas, dan transisi. Siswa banyak menggunakan paragraf dengan dua unsur.

Berdasarkan hasil penelitian itu penulis memberikan saran bagi guru Bahasa Indonesia dan peneliti lain. Bagi guru Bahasa Indonesia hendaknya memberikan penjelasan dan contoh-contoh pola pengembangan dan struktur paragraf. Hal ini dilakukan agar siswa semakin terampil dan bervariasi dalam mengembangkan paragraf dengan pola-pola pengembangan yang ada dan struktur paragraf. Bagi peneliti lain diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi penelitian yang sejenis dengan karangan yang berbeda.

ABSTRACT

Listriani, Juwang. 2013. *The Pattern of Paragraph Development and Paragraph Structure in Descriptive Compositions of the Students Grade IV SD Negeri Ngargosari, Samigaluh, Kulon Progo, Academic Year 2011/2012.* Thesis. Yogyakarta: PBSID, FKIP, Sanata Dharma University.

This research examined the pattern of paragraph development and paragraph structure in descriptive compositions of the students grade IV SD Negeri Ngargosari, Samigaluh, Kulon Progo, Academic Year 2011/2012. This research was aimed to (1) describe the pattern of paragraph structure in descriptive compositions of the students grade IV SD Negeri Ngargosari, (2) describe the pattern of paragraph development in descriptive compositions of the students grade IV SD Negeri Ngargosari.

This research was a descriptive qualitative research. The instrument used in this research was a task to write a descriptive composition. The data were analyzed by grouping the descriptive paragraphs based on the pattern of paragraph development and paragraph structure used by the students. After doing the grouping, the researcher analyzed the compositions using the determined codes.

The results showed that there were nine patterns of paragraph development and three patterns of paragraph structures. The nine development patterns were deductive, inductive, deductive-inductive, inductive, comparison, questions, cause-result, example, repetition, and definition. From the nine development patterns, the most frequent to be used were deductive and inductive. The three paragraph patterns in the students' descriptive compositions were (1) a paragraph with two elements (main sentence and supporting sentence), (2) a paragraph with three elements (main sentence, supporting sentence, and affirmatives), and (3) a paragraph with three elements (main sentence, supporting sentence, and transition). Most students wrote a paragraph with two elements.

Based on the results, the researcher would like to give some suggestions to Indonesian language teachers and other researchers. The Indonesian language teachers should give explanation and examples of the paragraph development and structure patterns. It aims to make the student get the skill of developing paragraph. The other researcher could develop the other similar research with different writing.