

ABSTRACT

Astuti, T. M. W. (2025). *The effects of positive reinforcement techniques in elementary students' vocabulary learning*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Students nowadays need affirmations and verification from teachers regarding their classroom activities during the learning process. The techniques that provided this support were known as positive reinforcement techniques, which teachers use with their students throughout the learning experience. However, some teachers were unfamiliar with these techniques, while others did not include them in their classroom activities. The fact that some teachers did not widely implement this technique presented a fascinating way for investigation, urging further research into the matter.

The purpose of this research is to investigate the effect of positive reinforcement techniques on vocabulary learning among 6th-grade elementary school students at Berjaya School. To determine the impact on students' vocabulary learning, the researcher conducts the research. Throughout this research, this research aims to answer the two research questions: (1) How do positive reinforcement techniques affect vocabulary learning in elementary school students? (2) What are the positive reinforcement strategies that influence vocabulary learning in these students?

In this research, the researcher used a qualitative research design and employed a case study method. In order to collect data to answer the research questions, the researcher used observations, a preliminary questionnaire, and an interview as the data collection instruments. Furthermore, the participant in this research was an English teacher who taught the 6th-grade students at Berjaya Elementary School in North Jakarta, and the data collected for this research is through the teacher's perceptions about the students.

The research findings indicated that positive reinforcement techniques had a significant effect on students' vocabulary learning at Berjaya Elementary School. The techniques that the teacher employed were proven to increase students' participation and their consistency in using new terms during class. Furthermore, the types of positive reinforcement techniques that helped students and influenced their learning were primarily verbal praise, followed by peer support, tangible rewards, and simple game-based learning activities.

Keywords: a case study, elementary students, reinforcement techniques, vocabulary learning.

ABSTRAK

Astuti, T. M. W (2025). *Dampak penguatan positif dalam kecenderungan kosakata siswa SD di tingkat sekolah dasar*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Siswa saat ini membutuhkan pengakuan dan validasi terkait aktivitas kelas mereka di kelas dari guru selama proses pembelajaran. Teknik-teknik yang memberikan dukungan ini dikenal sebagai teknik penguatan positif, yang digunakan guru bersama siswa sepanjang pengalaman belajar. Namun, beberapa guru tidak familiar dengan teknik-teknik ini, sementara yang lain tidak memasukkannya ke dalam aktivitas kelas mereka. Fakta bahwa beberapa guru tidak menerapkan teknik ini secara luas membuka peluang menarik untuk penelitian, mendorong penyelidikan lebih lanjut mengenai hal tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari pengaruh teknik penguatan positif terhadap pembelajaran kosakata siswa kelas enam di sekolah dasar Berjaya. Untuk mempelajari pengaruhnya terhadap pembelajaran kosakata, peneliti melakukan penelitian ini. Dalam penelitian ini, dua pertanyaan diajukan: (1) Bagaimana teknik penguatan positif memengaruhi pembelajaran kosakata siswa kelas enam? (2) Strategi penguatan positif apa yang memengaruhi pembelajaran kosakata siswa tersebut?

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain penelitian kualitatif dan studi kasus untuk mengumpulkan data yang menjawab pertanyaan penelitian. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, kuesioner awal, dan wawancara. Selain itu, partisipan penelitian adalah seorang guru bahasa Inggris yang mengajar siswa kelas enam di Sekolah Dasar Berjaya, Jakarta Utara. Data yang dikumpulkan berasal dari perspektif guru terhadap siswanya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik penguatan positif memiliki dampak yang signifikan terhadap pembelajaran kosakata siswa di Sekolah Dasar Berjaya. Teknik yang digunakan oleh guru terbukti meningkatkan keterlibatan dan konsistensi siswa dalam menggunakan kosakata baru di kelas. Lebih lanjut, teknik penguatan positif yang terutama membantu siswa dan memengaruhi pembelajaran mereka meliputi pujian verbal, diikuti oleh dukungan teman sebaya, hadiah nyata, dan kegiatan pembelajaran sederhana berbasis permainan.

Kata kunci: studi kasus siswa sekolah dasar, teknik penguatan untuk pembelajaran kosakata.