

ABSTRACT

Rubiantoro, Y. (2025). *Pre-Service Teachers' Perception of Set Induction in Micro-Teaching Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study examines pre-service teachers' perceptions of set induction in micro-teaching and its impact on student engagement. The opening phase of lessons plays a crucial role in establishing classroom dynamics; however, many teacher candidates struggle with its implementation due to limited training and classroom experience. Effective set induction techniques are essential for activating prior knowledge, fostering engagement, and establishing a positive tone for successful learning experiences.

The research addresses two questions, namely: How do pre-service teachers perceive the roles of set induction activities on student engagement and learning outcomes in micro-teaching sessions? And what challenges do they face in implementing these strategies? These questions aim to identify both the perceived value and practical challenges of implementing effective lesson openings in teacher preparation programs.

Using a descriptive qualitative approach, the study collected data through questionnaires administered to 63 pre-service teachers and in-depth interviews with 6 selected participants. The analysis employed thematic coding of interview responses and descriptive statistics of questionnaire data to identify patterns in perceptions, implementation strategies, and perceived effectiveness of set induction techniques.

The findings reveal that while pre-service teachers recognize the importance of set induction, they face significant challenges, including time constraints, student fatigue, and technological limitations. Successful implementations have shown measurable improvements in student engagement and knowledge connection. The study recommends incorporating more practical set induction training in teacher education programs, with an emphasis on adaptable strategies for diverse classroom contexts. Future research should explore the longitudinal effects and technology-enhanced approaches to lesson openings.

Keywords: Set-induction, micro-teaching, pre-service teachers

ABSTRAK

Rubiantoro, Y. (2025). *Persepsi Calon Guru terhadap Penggunaan Apersepsi dalam Kelas Micro-Teaching* Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini mengkaji persepsi calon guru mengenai apersepsi dalam mikro-pengajaran dan dampaknya terhadap keterlibatan siswa. Fase pembuka pembelajaran memainkan peran penting dalam membangun dinamika kelas, namun banyak calon guru mengalami kesulitan dalam penerapannya karena terbatasnya pelatihan dan pengalaman mengajar. Teknik apersepsi yang efektif sangat penting untuk mengaktifkan pengetahuan awal, menciptakan keterlibatan, dan menentukan nada untuk pengalaman belajar yang sukses.

Penelitian ini menjawab dua pertanyaan kunci, yaitu: Bagaimana persepsi calon guru tentang pentingnya dan dampak kegiatan apersepsi terhadap keterlibatan siswa dan hasil pembelajaran dalam sesi mikro-pengajaran? Serta tantangan apa saja yang mereka hadapi dalam menerapkan strategi ini? Pertanyaan ini bertujuan untuk mengidentifikasi baik nilai yang dirasakan maupun tantangan praktis dalam menerapkan pembukaan pelajaran yang efektif dalam program persiapan guru.

Dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, penelitian ini mengumpulkan data melalui kuesioner yang diberikan kepada 63 calon guru dan wawancara mendalam dengan 6 partisipan terpilih. Analisis dilakukan melalui pengkodean tematik respons wawancara dan statistik deskriptif data kuesioner untuk mengidentifikasi pola persepsi, strategi implementasi, dan efektivitas yang dirasakan dari teknik apersepsi.

Temuan menunjukkan bahwa meskipun calon guru menyadari pentingnya *set induction*, mereka menghadapi tantangan signifikan seperti keterbatasan waktu, kelelahan siswa, dan keterbatasan teknologi. Implementasi yang berhasil menunjukkan peningkatan terukur dalam keterlibatan siswa dan koneksi pengetahuan. Penelitian merekomendasikan pengintegrasian pelatihan apersepsi yang lebih praktis dalam program pendidikan guru, dengan penekanan pada strategi adaptif untuk berbagai konteks kelas. Penelitian selanjutnya perlu mengeksplorasi efek longitudinal dan pendekatan berbasis teknologi untuk pembukaan pelajaran.

Kata Kunci: apersepsi, mikro-pengajaran, calon guru