

ABSTRACT

Indaswari, Ragilia. (2024). Pre-Service English Teachers' Educational Philosophy and In-Service English Teachers' Agency in Identity Construction. Yogyakarta: English Education Master's Program, Department of Language and Art Language Education, Faculty of Language Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This thesis is a thesis by publication. It included separate research that was printed in respectable scholarly journals, particularly those with Sinta 2 and 4 index. The focus of this thesis is an investigation of the advantages, drawbacks, and potential areas for the development of published journals. This thesis explores the connection between pre-service teacher's educational philosophy and in-service teachers' agency in identity construction.

The first study highlighted the importance of fostering pre-service teachers' philosophies to adapt to diverse classroom environments and the need for well-rounded, reflective education. It suggested that teacher education programs should help teachers critically shape their beliefs, ensuring a strong foundation for effective teaching practices in the future. The second study examined how in-service EFL teachers coped with critical incidents (CIs) and their sense of agency in challenging situations. It aimed to emphasize the role of CIs in shaping teacher identity and the importance of reflective practices in addressing professional challenges.

Both studies employed different methods, namely survey and qualitative methodology. In gathering the data, the first study employed survey research from the self-assessment educational philosophies scoring guide. In addition, in the second study, the researchers used the qualitative method by using in-depth interviews and open-ended questions to gather the data from the participants.

Based on the results of the two-research stated, it is essential to understand educational philosophy so that pre-service teachers can further improve their teaching effectiveness and consequently shape their strong identities to engage with diverse students. Furthermore, the second study revealed that critical incidents shaped EFL teachers' professional identities and sense of agency.

Keywords: educational philosophy, pre-service English teachers, and teacher identity

ABSTRAK

Indaswari, Ragilia. (2024). *Pre-Service English Teachers' Educational Philosophy and In-Service English Teachers' Agency in Identity Construction*. Yogyakarta: Program Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa dan Pendidikan Bahasa Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Tesis ini merupakan tesis “*by-publication*”. Tesis ini mencakup penelitian terpisah yang dicetak dalam jurnal ilmiah terkemuka, khususnya yang memiliki indeks Sinta 4. Fokus tesis ini adalah penelitian tentang kelebihan, kekurangan, dan area potensial untuk pengembangan jurnal yang dipublikasikan. Tesis ini mengeksplorasi hubungan antara filosofi pendidikan calon guru dan agensi guru yang sedang bertugas dalam konstruksi identitas.

Studi pertama menyoroti pentingnya membina filosofi calon guru untuk beradaptasi dengan lingkungan kelas yang beragam dan perlunya pendidikan reflektif yang menyeluruh. Studi ini menyarankan program pendidikan guru harus membantu guru membentuk keyakinan mereka secara kritis, memastikan landasan yang kuat untuk praktik mengajar yang efektif di masa mendatang. Studi kedua meneliti bagaimana guru Bahasa Inggris yang sedang bertugas mengatasi insiden kritis (CI) dan rasa agensi mereka dalam situasi yang menantang. Studi ini bertujuan untuk menekankan peran insiden kritis dalam membentuk identitas guru dan pentingnya praktik reflektif dalam mengatasi tantangan profesional.

Kedua studi menggunakan metode yang berbeda, yaitu survei dan metodologi kualitatif. Dalam pengumpulan data, studi pertama menggunakan penelitian survei dari panduan penilaian filosofi pendidikan penilaian mandiri. Selain itu, dalam studi kedua, para peneliti menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan wawancara mendalam dan pertanyaan terbuka untuk mengumpulkan data dari partisipan.

Berdasarkan hasil dari dua penelitian tersebut, penting untuk memahami filosofi pendidikan sehingga calon guru dapat lebih meningkatkan efektivitas pengajaran mereka dan akibatnya membentuk identitas mereka yang kuat untuk terlibat dengan siswa yang beragam. Lebih jauh, studi kedua mengungkapkan bahwa insiden kritis membentuk identitas profesional dan rasa tanggung jawab guru Bahasa Inggris.

Kata kunci: *educational philosophy, pre-service English teachers, and teacher identity*