

## ABSTRAK

Prasetyaningtyas, Estri. 2013. *Pengembangan Instrumen Penilaian Integratif dalam Pembelajaran Menulis Siswa Kelas X Semester 1 SMA Negeri 1 Wates Tahun Ajaran 2012/ 2013*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian pengembangan. Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan produk berupa instrumen penilaian pembelajaran menulis dan menguji validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan dan daya beda butir soal yang dihasilkan. Pendekatan yang digunakan dalam menyusun instrumen penilaian ini adalah pendekatan integratif.

Proses pengembangan untuk menghasilkan instrumen penilaian ini meliputi: (1) melakukan analisis kebutuhan dengan melakukan analisis dokumen penilaian yang disusun oleh guru pengampu bahasa Indonesia kelas X di SMAN 1 Wates dan wawancara dengan guru bersangkutan, (2) mengolah data dari hasil analisis dokumen dan wawancara, (3) menyusun spesifikasi instrumen, (4) menyusun instrumen penilaian, (5) menguji validitas instrumen penilaian dengan meminta penilaian dan masukan atas produk tersebut kepada para ahli yaitu tiga orang dosen bahasa Indonesia di Universitas Sanata Dharma dan seorang guru pengampu pelajaran bahasa Indonesia di SMAN 1 Wates, (6) melakukan revisi berdasarkan hasil penilaian keempat ahli bahasa Indonesia, (7) uji coba produk instrumen penilaian kepada siswa kelas X semester 1 SMAN 1 Wates, dan (8) melakukan revisi terhadap produk instrumen penilaian berdasarkan evaluasi siswa kelas X dan guru bahasa Indonesia SMAN 1 Wates terhadap uji coba yang telah dilakukan.

Dari hasil validasi yang dilakukan oleh para ahli, dapat diketahui bahwa instrumen penilaian yang dikembangkan oleh peneliti memperoleh nilai sebesar 4 yang dapat diklasifikasikan dalam kategori baik. Hasil analisis penghitungan reliabilitas, tingkat kesulitan, serta daya beda soal-soal yang telah diujicobakan adalah: (1) penghitungan reliabilitas *Alpha Cronbach* menggunakan SPSS 16.0 menunjukkan bahwa soal yang disusun peneliti memiliki tingkat reliabilitas **tinggi** dengan skor 0.727, sedangkan penghitungan reliabilitas *interrater* menunjukkan bahwa soal yang disusun peneliti memiliki tingkat reliabilitas *interrater* **sangat tinggi** dengan skor 0.954, (2) penghitungan tingkat kesulitan butir soal uraian menunjukkan bahwa tiga butir soal tergolong **sedang** (100%), (3) hasil penghitungan tingkat daya beda soal membuktikan bahwa soal yang tergolong **sedang** berjumlah 2 butir (66,66%), yaitu soal nomor 1 dan 2, dan soal yang tergolong **baik** berjumlah 1 butir (33,33%), yaitu soal nomor 3. Hasil ini berarti bahwa soal yang dihasilkan oleh peneliti bisa membedakan antara siswa yang pandai dengan siswa yang kurang pandai.

Dari hasil penelitian di atas, peneliti memberikan dua saran. Pertama, peneliti memberikan saran agar produk pengembangan instrumen penilaian pembelajaran menulis ini dimanfaatkan untuk membantu proses penilaian pembelajaran menulis kelas X semester 1 di SMAN 1 Wates. Kedua, karena penelitian pengembangan ini masih terbatas, peneliti memberikan saran agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan instrumen penilaian dengan pendekatan lain dan lebih disesuaikan dengan situasi dan kondisi zaman saat ini.

## ABSTRACT

Prasetyaningtyas, Estri. 2013. *The Development of an Integrative Assessment Instruments in Writing Learning for 10<sup>th</sup> Grade Student of Semester 1 SMA Negeri 1 Wates The Academic Year 2012/2013*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This research is a development research. The objectives of this research are produce assessment instruments of writing learning and to test the validity, reliability, difficulty level, and discrimination level of test item. The approach that used to arrange this assessment instruments is an integrative approach.

The development process to produce this assessment instrument include: (1) conducting a need analysis by analyze assessment documents prepared by the Indonesian teacher of 10<sup>th</sup> grade in SMAN 1 Wates and interview with the teacher involved, (2) processing data from the result of documents analysis and interview, (3) arranging an instruments specification, (4) arranging assessment instruments, (5) testing the validity of assessment instruments by requiring assessment and feedback on the products to the experts they are three Indonesian lecturer at Sanata Dharma University and the Indonesian teacher at SMAN 1 Wates, (6) conducting revisions based on the results of the assessments of four Indonesian experts, (7) product testing of assessment instruments to the first semester of 10<sup>th</sup> grade student of SMAN 1 Wates, and (8) to revising product assessment instruments based on evaluation by 10<sup>th</sup> grade student and Indonesian teacher of SMAN 1 Wates on product testing that have been conducted.

From the results of the validation by the experts, it can be seen that the assessment instruments developed by the researcher obtained a value of 4 which can be classified in good category. The results of calculation of the reliability analysis, item of difficulty, and item discrimination of tests that researcher produce are: (1) calculating of Cronbach Alpha reliability using SPSS 16.0 indicates that item tests composed by researcher have the **high** level of reliability with score 0.727, meanwhile the calculation of interrater reliability showed that item tests that composed by researcher have **very high** levels of interrater reliability with a score of 0.954, (2) the calculation of item difficulty indicates that all items were **satisfactory** or average (100%), (3) the result of calculating discrimination level of test item proves that the test item proves that the test item includes to **satisfactory** classification are 2 items (66.66%), those are test items number 1 and 2, and test item that includes to **good** classification is 1 item (33.33%), that is number 3. It means that the test items produced by the researcher exactly can distinguish between students who are smart and less.

From the result above, the researcher offers two suggestions. First, researcher suggests in order that this assessment instruments used to help the assessment process of writing learning for 10<sup>th</sup> grade students of first semester at SMAN 1 Wates. Second, because the research development is still limited, researchers suggest that further research can develop assessment instruments with other approaches and more adapted to the situation and the condition of the current era.