

## ABSTRACT

Yenoriani, Seeviana. 2007. *Designing a Set of Supplementary Integrated English Instructional Materials Based on Multiple Intelligences Theory for the Tenth Grade Students of SMA Negeri 11 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language and Study Program, Sanata Dharma University.

This study was conducted to design a set of supplementary integrated English instructional design materials for the tenth grade student of *SMA Negeri 11 Yogyakarta*. This design was as a supplement for the English language lesson in *SMA Negeri 11 Yogyakarta* which had a purpose to help the students to develop their English language competences as well as their multiple intelligences. All of their activities were based on the theory of Multiple Intelligences.

There were two problems discussed in this study. First, how is a set of supplementary integrated English instructional materials based on Multiple Intelligences theory for the first grade students of *SMA Negeri 11 Yogyakarta* designed? Second, what does a set of supplementary integrated English instructional materials based on Multiple Intelligences theory for the first grade students of *SMA Negeri 11 Yogyakarta* look like?

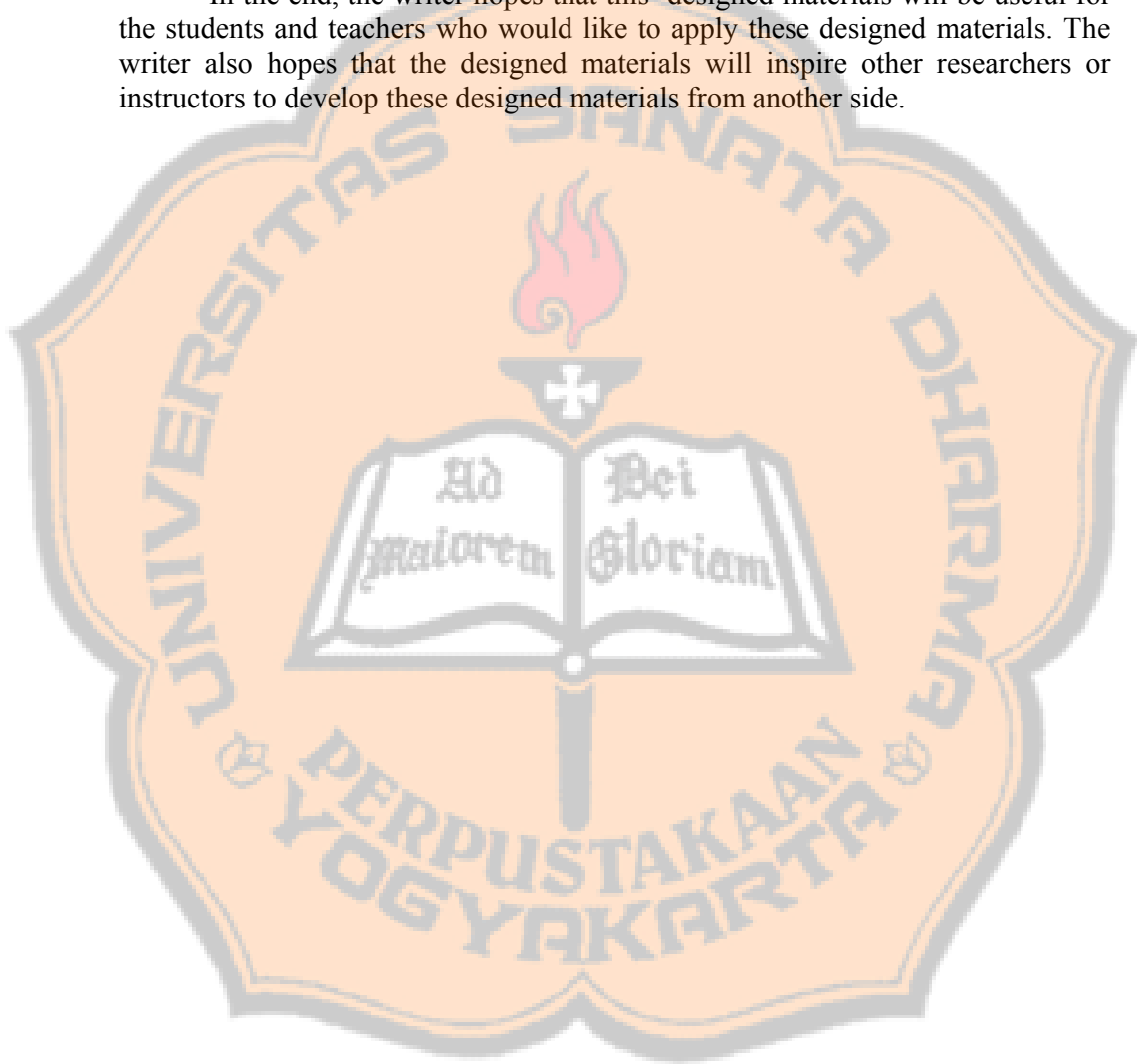
To answer the first problem, the writer applied an instructional design model which was the combination of three models from Kemp, and Newby, Stepich, Lehman, Russel, and ADDIE. This instructional design model consists of three steps. They were plan, design, and evaluation. In the plan step, there were five things to be considered. They were students, learning objectives, learning environment, and instructional activities.

The writer conducted educational research and development in which the research process was used to develop a set of supplementary integrated English materials. In order to obtain data for material development, the writer conducted survey research. There were two types of survey research administered in this study. The first type was the survey research for needs analysis in order to obtain data about students' needs and interests in learning English language. In conducting this research, the writer distributed questionnaires and Multiple Intelligences indicators to the students of class XD, XE, XF of *SMA Negeri 11 Yogyakarta*. Besides, the writer also conducted an interview with their English teachers to collect additional information. The second type was the survey research for the designed materials evaluation. This survey research was done in order to gather data from the qualified and appropriate respondents to obtain opinions, suggestions, and feedback towards the designed materials. For this research, the writer distributed the second questionnaire to a lecturer of English Language Study Program of Sanata Dharma University, three English language teachers of *SMA Negeri 11 Yogyakarta*, and two English language instructors of Columbia English Center.

To answer the second problem, the writer presented the final version of the designed set of materials in the appendices. There are eight units of materials in this study. Each unit consists of four parts. They are Knowledge Building, Look and Listen, It's Your Turn, and Project.

Based on the results of the post-design survey, the writer made a conclusion that the designed materials were acceptable. It could be seen from the data presentation of the descriptive statistic in which the grand mean is 4.12.

In the end, the writer hopes that this designed materials will be useful for the students and teachers who would like to apply these designed materials. The writer also hopes that the designed materials will inspire other researchers or instructors to develop these designed materials from another side.



## **ABSTRAK**

Yenoriani, Seeviana. 2007. *Designing a Set of Supplementary Integrated English Instructional Materials Based on Multiple Intelligences Theory for the Tenth Grade Students of SMA Negeri 11 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Skripsi ini dilaksanakan untuk menyusun seperangkat materi pengajaran tambahan empat keahlian bahasa Inggris berdasarkan teori kecerdasan majemuk bagi siswa kelas sepuluh *SMA Negeri 11 Yogyakarta*. Materi pengajaran yang adalah sebagai tambahan untuk mata pelajaran bahasa Inggris di *SMA Negeri 11 Yogyakarta* mempunyai tujuan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan bahasa Inggris mereka sama baiknya dengan kecerdasan majemuk mereka. Semua kegiatan pada materi ini berdasarkan teori kecerdasan majemuk.

Ada dua masalah yang dibahas dalam skripsi ini. Pertama, bagaimana seperangkat materi pengajaran tambahan empat keahlian bahasa Inggris berdasarkan teori kecerdasan majemuk bagi siswa kelas sepuluh *Negeri 11 Yogyakarta* didesain? Kedua bagaimana bentuk seperangkat materi pengajaran tambahan empat keahlian bahasa Inggris berdasarkan teori kecerdasan majemuk bagi siswa kelas sepuluh *SMA Negeri 11 Yogyakarta* itu?

Untuk menjawab perencanaan permasalahan pertama, penulis menerapkan satu model desain pembelajaran, yang merupakan penggabungan tiga model dari Kemp, dan Newby Stepich, Lehman, dan Russel, dan ADDIE. Model desain pembelajaran ini terdiri dari tiga langkah. Langkah-langkah tersebut adalah perencanaan, mendesain dan evaluasi. Dalam langkah perencanaan ada lima hal untuk dipertimbangkan. Hal-hal tersebut adalah *student, learning environment, dan istructional activities*.

Penulis melakukan penelitian pengembangan yang proses pengembangannya digunakan untuk pengembangan materi. Untuk memperoleh data bagi pengembangan materi, penulis mengadakan penelitian survei. Ada dua macam penelitian survei dalam pembelajaran ini. Yang pertama adalah survey kebutuhan untuk analisa dan minat-minat siswa dalam mempelajari bahasa Inggris. Untuk melakukan penelitian, penulis membagikan kuesioner dan indikator kecerdasan majemuk untuk siswa kelas XD, XE, XF *SMA Negeri 11 Yogyakarta*. Selain itu, penulis juga mengadakan wawancara dengan guru bahasa Inggris untuk memperoleh informasi tambahan. Yang kedua yaitu penelitian survei untuk mengevaluasi materi pembelajaran yang telah disusun. Penelitian ini dilakukan untuk mengumpulkan pendapat-pendapat saran-saran, dan masukan-masukan tentang materi pembelajaran yang telah disusun dari para partisipan yang tepat dan berkualitas. Untuk penelitian ini penulis membagikan kuesioner yang kedua kepada satu dosen Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma, tiga guru bahasa Inggris *SMA Negeri 11 Yogyakarta*, dan dua instruktur bahasa Inggris dari Columbia English Center.

Untuk menjawab permasalahan kedua, penulis menyajikan versi terakhir dari seperangkat materi pengajaran di lampiran. Setiap unit materi terdiri dari

empat bagian. Bagian-bagian tersebut adalah *Knowledge Building*, *Look and Listen*, *It's Your Turn*, dan *Project*.

Berdasarkan hasil penelitian setelah perancangan materi, penulis membuat kesimpulan bahwa materi dapat diterima. Hal ini dapat dilihat dari sajian data statistik deskriptif di mana nilai total rata-rata adalah 4,12.

Pada akhirnya, penulis mengharapkan bahwa seperangkat materi pengajaran ini akan berguna untuk siswa dan guru yang akan menerapkan materi pengajaran ini. Penulis juga berharap bahwa seperangkat materi ini akan memberi inspirasi bagi para peneliti dan instruktur lainnya untuk mengembangkan materi pengajaran ini dari sisi yang lain.

