

## ABSTRACT

Kalumata, Meiske Jeanete Lydia. 2010. *Improving the Elementary School Students' Accuracy in Learning English*. Yogyakarta: English Language Education Study Program Sanata Dharma University.

The role of English as a global language has demanded its learners across the age to learn and master the language. As a result, elementary schools students are also required to learn and master English as an important subject matter so that they are readily equipped for their future learning. Formal study of English requires its learners to be accurate in their grammar and pronunciation. Therefore, improving learners' accuracy is essential. The questions of what techniques and how to improve accuracy especially for elementary school students are still open.

This current study would like to answer four questions which emerged during the practice of teaching learning activities of the writer. The first and second questions were on the techniques to improve the students' grammar and how the students' grammar accuracy can be improved. The area of grammar which was improved was on the subject-verb agreement. On the other hand, the third and the fourth questions were on the techniques to improve the students' pronunciation accuracy and how the students' pronunciation accuracy can be improved. Besides, the area of pronunciation which was improved was on near-close near front unrounded vowel [ɪ], voiceless postalveolar fricative [ʃ] and voiced dental fricative [ð]. In order to answer those four questions, collaborative action research was conducted to the fourth graders of *SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta*.

The research discovered that (1) techniques repetition drill, substitution drill, question, and answer and complete the dialog were proven could be employed to improve the students' grammar accuracy. On the other hand, (2) techniques repetition drill, substitution drill, and question and answer were also proven to improve the students' pronunciation accuracy. Based on the achievement level criteria that the writer made, the students improved from basic level up to the proficient level and fluent level. Besides the techniques, the research also discovered students' accuracy could be improved by employing (1) appropriate task, (2) attractive teaching aids, and (3) positive feedback so that students could learn in appropriate pace and be motivated.

Finally, the discoveries bring about a change in the practice of English language teaching especially to teaching fourth graders of elementary school. This research has proven that the employment of suitable techniques which based on the students' characteristics and give more opportunities for students to practice were successful in improving the students' grammar and pronunciation accuracy. Language teachers interested in related topic can adapt or adopt the techniques to be employed in their classroom and they can improve their practice based on the action research framework.

### **ABSTRAK**

Kalumata, Meiske Jeanete Lydia. 2010. *Improving the Elementary School Students' Accuracy in Learning English*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma.

Peran bahasa Inggris sebagai bahasa global telah menuntut para pelajar di seluruh usia untuk belajar dan menguasai bahasa tersebut. Akibatnya, siswa sekolah dasar juga diharuskan untuk belajar dan menguasai bahasa Inggris sebagai mata pelajaran penting sehingga mereka terbekali sebagai pembelajaran di kemudian hari. Studi formal bahasa Inggris mewajibkan pelajar akurat dalam tata bahasa dan pengucapan. Oleh karena itu, meningkatkan akurasi adalah sangat penting. Pertanyaan tentang teknik apa dan bagaimana untuk meningkatkan akurasi terutama untuk siswa sekolah dasar masih terbuka.

Studi ini ingin menjawab empat pertanyaan yang muncul dalam praktek kegiatan belajar mengajar penulis. Pertanyaan pertama dan kedua berkaitan dengan teknik untuk meningkatkan ketepatan tata bahasa dan bagaimana ketepatan bahasa siswa dapat ditingkatkan. Wilayah tata bahasa yang diperbaiki adalah pada kesesuaian subjek-kata kerja. Di sisi lain, pertanyaan ketiga dan keempat berkaitan dengan teknik untuk meningkatkan ketepatan pengucapan dan bagaimana ketepatan pengucapan siswa dapat ditingkatkan. Selain itu, wilayah pengucapan yang diperbaiki adalah pada suara [ɪ], [ʃ] dan [ð]. Untuk menjawab empat pertanyaan tersebut, penelitian tindakan kolaboratif dilakukan untuk anak-anak kelas empat SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta.

Penelitian ini menemukan bahwa (1) teknik *repetition drill*, *substitution drill*, *question and answer* dan *complete the dialog* terbukti dapat digunakan untuk meningkatkan ketepatan tata bahasa siswa. Di sisi lain, (2) teknik *repetition drill*, *substitution drill* dan *question and answer* juga terbukti meningkatkan akurasi pengucapan siswa. Berdasarkan kriteria tingkat pencapaian yang dibuat penulis, para siswa meningkat dari tingkat *basic* sampai *proficient* dan *fluent*. Selain teknik, penelitian ini juga menemukan bahwa akurasi siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan (1) tugas yang sesuai, (2) alat bantu pengajaran yang menarik, dan (3) umpan balik positif sehingga siswa dapat belajar dalam kecepatan yang tepat dan termotivasi.

Akhirnya, penemuan ini membawa perubahan dalam praktek pengajaran bahasa Inggris khususnya untuk mengajar anak kelas empat SD. Penelitian ini telah membuktikan bahwa penggunaan teknik yang sesuai berdasarkan karakteristik siswa dan memberikan lebih banyak kesempatan bagi siswa untuk praktik berhasil dalam meningkatkan ketepatan tata bahasa dan pengucapan siswa. Guru bahasa yang tertarik pada topik terkait dapat mengadaptasi atau mengadopsi teknik-teknik untuk dipakai di kelas mereka serta meningkatkan praktek mereka didasarkan pada kerangka penelitian tindakan.