

Sri Yuniati. 2013. **Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VII/A SMP Kartika Magelang.**

Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

### ABSTRAK

Penelitian ini memberikan gambaran bagaimana model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan kompetensi hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial bagi siswa kelas VII/A SMP Kartika, Kabupaten Magelang.

Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* merupakan model pembelajaran kelompok yang memberdayakan siswa mampu untuk membantu teman dalam kelompoknya untuk memahami materi pelajaran. Model pembelajaran *Student Teams Achievement* memberi tugas dalam kelompok dan tugas individu berupa kuis.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Siklus I dan siklus II perlakuan model pembelajarannya sama. Perbedaan siklus I dan siklus II adalah pada pengelompokan siswa dan pemberian tugas kelompok dan kuis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dari kondisi awal 49% menjadi 93% pada siklus I dan meningkat menjadi 95% pada siklus II. Hasil belajar siswa kondisi awal rata-rata nilai 51,35 meningkat menjadi 68,24 pada siklus I dan menjadi 77,84 pada siklus kedua.

Kata kunci: aktivitas belajar, hasil belajar, model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*

**Sri Yuniati. 2013. *The Student Teams Achievement Division Instructional Model for Increasing Active Participation and Learning Results in Social Science Instruction through for the Seventh A Graders, of Kartika State Junior High School. Magelang Regency. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.***

#### **ABSTRACT**

This research at describing how the Student Teams Achievement Division instructional model could increase students' active participation in studying social science. This research aimed at discovering the learning results of social science instruction among the seventh graders of Kartika Junior High School, Magelang Regency.

The Student Teams Achievement Division instructional model was student team model to deceive student achievement for help their friend for understand the material. The Student Teams Achievement Division instructional model given team exercise and individual quiz.

The method was an action research which was conducted in two cycles. In both cycles, the same instructional model was applied. The difference both cycles was in the teams student, gift team exercise and individual quiz.

The research results show that the application of the Student Teams Achievement Division instructional model increased the students' learning activities from the initial level of 49% to 93% in Cycle I and in Cycle II it increased to 95%. The students' learning result increased from the initial average of 51,35 to 68,24 in Cycle I and to 77,84 in Cycle II.

Key words: learning active participation, learning result, Student Teams Achievement Division instructional model