

ABSTRACT

Deani, Stefani Elyn Kristi (2025). Differentiated Vocabulary Learning in EFL Higher Education Context: Benefits and Challenges. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This research explores the implementation of Differentiated Instruction (DI) in vocabulary class of first-year students within the context of English as a Foreign Language (EFL) in higher education. The primary aim of this study is to explore the benefits and challenges experienced by students regarding the implementation of DI in their vocabulary class.

This research has two questions: (1) What benefits do students get when teachers implement Differentiated Learning into EFL vocabulary learning in higher education? (2) What challenges do the students encounter during learning EFL Vocabulary in the Differentiated Instruction environment?

The method used is a case study. The participants of this study are first-semester students in the vocabulary class of the English Language Education Study program of Sanata Dharma University, Yogyakarta. Twenty-one students from batch 2024 completed an online questionnaire, and five of them took part in an interview session. This study used the thematic analysis technique to interpret the results of questionnaires and interviews.

The findings showed that students experienced several benefits, such as increased learning motivation, enhanced interaction, improved vocabulary mastery, supportive progressive-level materials, and stronger relevance of materials to real-life context. Despite these benefits, students also encountered personal challenges, which include a lack of time, fairness, and class size issues. However, most participants viewed DI positively and reported greater engagement and satisfaction in their learning process. For future researchers, it is suggested that more participants be involved in the study and a stronger methodology be developed.

Keywords: Differentiated Instruction, EFL, vocabulary learning

ABSTRAK

Deani, Stefani Elyn Kristi (2025). Pembelajaran Kosakata secara Diferensiasi dalam Konteks Pendidikan Tinggi EFL: Manfaat dan Tantangan. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini mengeksplorasi penerapan Differentiated Instruction (DI) di kelas kosakata mahasiswa tahun pertama dalam konteks Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL) di pendidikan tinggi. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi manfaat dan tantangan yang dialami oleh mahasiswa terkait penerapan DI di kelas kosakata mereka.

Penelitian ini memiliki dua pertanyaan: (1) Manfaat apa yang diperoleh mahasiswa ketika guru menerapkan Differentiated Learning ke dalam pembelajaran kosakata EFL di pendidikan tinggi? (2) Tantangan apa yang dihadapi mahasiswa selama mempelajari Kosakata EFL di lingkungan Differentiated Instruction?

Metode yang digunakan adalah pendekatan studi kasus. Partisipan penelitian ini adalah mahasiswa semester pertama di kelas kosakata program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta. Dua puluh satu mahasiswa dari angkatan 2024 menyelesaikan kuesioner daring, dan lima dari mereka mengikuti sesi wawancara. Penelitian ini menggunakan teknik analisis tematik untuk menginterpretasikan hasil kuesioner dan wawancara.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami beberapa manfaat, seperti peningkatan motivasi belajar, interaksi yang lebih baik, penguasaan kosakata yang lebih baik, materi tingkat progresif yang mendukung, dan relevansi materi yang lebih kuat dengan konteks kehidupan nyata. Meskipun demikian, siswa juga menghadapi tantangan pribadi, yang meliputi kurangnya waktu, keadilan, dan masalah ukuran kelas. Namun, sebagian besar peserta memandang DI secara positif dan melaporkan keterlibatan dan kepuasan yang lebih besar dalam proses pembelajaran mereka. Bagi peneliti di masa mendatang, disarankan agar lebih banyak peserta terlibat dalam penelitian ini dan metodologi yang lebih kuat dikembangkan.

Kata Kunci: Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing, pembelajaran kosakata, Pembelajaran Terdiferensiasi