

## ABSTRAK

### **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, PERILAKU BELAJAR DAN PROKRASINASI AKADEMIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA**

(Studi kasus pada: Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma)

Maria Regina Ayu Wulandari  
Universitas Sanata Dharma  
2016

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional, perilaku belajar dan prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Jenis penelitian ini adalah studi kasus. Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari-Maret 2016. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi yang berjumlah 383 mahasiswa. Sampel penelitian ini adalah 196 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara sampel proporsional. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner dan dianalisis dengan menggunakan uji regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional, perilaku belajar dan prokrastinasi akademik tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa ( $F_{hitung} = 2,638$ ) dan nilai signifikansi ( $\rho_{value} = 0,051$ ).

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, Prokrastinasi Akademik, dan Prestasi Belajar

**ABSTRACT**

**THE EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE, LEARNING  
BEHAVIOR AND ACADEMIC PROCRASTINATION TO  
STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT**

A Study Case on Students of the Program of Economic Study Special Expertise in  
Accounting Education Sanata Dharma University

Maria Regina Ayu Wulandari  
Sanata Dharma University  
2016

The aim of this study is to find out the effect of emotional intelligence, learning behavior, and academic procrastination to the students' learning achievement.

The type of this research is a case study. This research was conducted from February until March 2016. The population of the research were all students of the Economic Education Study Program of Expertise Specific Accounting Education which consisted of 383 students. The samples were 196 students. The technique of taking samples was a proportional sample. The data were collected by the questionnaires and analysed by using the multiple regression test.

The result shows that emotional intelligence, learning behavior, and academic procrastination do not have a significant effect on students' learning achievement ( $F_{\text{calculate}} = 2,638$ ) and significant value ( $\rho_{\text{value}} = 0,051$ ).

*Keyword: emotional intelligence, learning behavior, academic procrastination and students' learning achievement*