



ISSN: 3063-556X

PROSIDING SEMINAR NASIONAL SANATA DHARMA BERBAGI

70 Tahun Sanata Dharma Menggali Makna dan Membangun Harapan:
Paradigma Keberlanjutan dan Tantangan Perubahan Iklim

Vol 3, 2025



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS SANATA DHARMA

PROSIDING
SEMINAR NASIONAL SANATA DHARMA BERBAGI
(USDB)

VOL 3, 2025



**“70 Tahun Sanata Dharma Menggali Makna dan
Membangun Harapan: Paradigma Keberlanjutan dan
Tantangan Perubahan Iklim”**

10 Oktober 2025



**Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat,
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta**

PROSIDING SEMINAR NASIONAL SANATA DHARMA BERBAGI (USDB)

“70 Tahun Sanata Dharma Menggali Makna dan Membangun Harapan: Paradigma Keberlanjutan dan Tantangan Perubahan Iklim”

Copyright © 2025

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Sanata Dharma

REVIEWER:

Dr. Titus Odong Kusumajati, M.A.
Drs. Rubiyatno, M.M.
Aprilla Suriesto Madaun, S.S., M.M.
Tiberius Handono Eko Prabowo, Ph.D.
Antonius Sumarwan, S.J., S.S., M.M., Ph.D.
Dr. Eng. Ir. I Made Wicaksana Ekaputra
Dr. Ir. Budi Sugiharto
Arief Setyanto, S.Si., M.T., Ph.D.
Dr. Hongki Julie, M.Si.
Dr. Luisa Diana Handoyo, M.Si.
Dr. Hendra Kurniawan
Dr. Sebastianus Widanarto Prijowuntato, S.Pd., M.Si.
Dr. Kristiawan Indriyanto, S.S., M.Hum.
Dr. Gabriel Fajar Sasmita Aji
Dr. Yoseph Yapi Taum, M.Hum.
Sony Christian Sudarsono, S.S., M.A.
FX. Risang Baskara, M.Hum., Ph.D.
Dr. theol. Dionius Bismoko Mahamboro, Pr.
Bernadus Dirgaprimawan, S.J., S.S., M.A., S.S.D.
Monica Eviandaru Madyaningrum, Ph.D.
Prof. Dr. I Gusti A. S. R. Jayantini, S.S., M.Hum.
Albertus Hariwangsa Panuluh, Ph.D.
Dr. Josephine Wuri
Dr. Ir. Anastasia Rita Widiarti
apt. Michael Raharja Gani, M.Farm.
Dr. Florentinus Dika Octa Riswanto, M.Sc.
Andreas Prasetyadi, M.Si., Ph.D.
apt. Agustina Setiawati, M.Sc., Ph.D.
Alexander Baena, Ph.D.

PEMBICARA UTAMA:

Christoforus Bayu Riyanto, S.J., M.A., Ph.D.
Dr. Aquilina Tanti Arini

TANGGAL SEMINAR

10 Oktober 2025

PROSIDING Vol 3, 2025

ISSN: 3063-556X

DITERBITKAN OLEH:



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT

Alamat: Jl. Affandi, Mrican, Caturtunggal, Depok,
Sleman, Yogyakarta 55281.
Telp (0274) 513301 Ext 1527

PEMIMPIN REDAKSI:

A. Prasetyadi, M.Si., Ph.D.

DEWAN REDAKSI:

Dr. Gabriel Fajar Sasmita Aji
A. Prasetyadi, M.Si., Ph.D.
Aprilla Suriesto Madaun, S.S., M.M.
Prof. Dr. I Gusti A. S. R. Jayantini, S.S., M.Hum.
apt. Agustina Setiawati, M.Sc., Ph.D.

STEERING COMMITTEE:

Dr. Gabriel Fajar Sasmita Aji
Dr. Titus Odong Kusumajati, M.A.
Eko Budi Santoso, S.J., S.Pd., Ph.D.
Dr. Hongki Julie, M.Si.
Drs. Tarsisius Sarkim, M.Ed., Ph.D.
Hendra Michael Aquan, S.Si., MEnvMgmt.
Dr. Firma Sulistiyowati, Ak.

KATA SAMBUTAN REKTOR UNIVERSITAS SANATA DHARMA

Seminar Nasional Sanata Dharma Berbagi tahun 2025 mengambil tema yang sangat menarik, sekaligus sangat sensitif, yaitu: “Krisis Iklim: Mitos atau Fakta?” Arah dari tema ini sebenarnya sudah cukup jelas, yakni bahwa krisis iklim merupakan fakta yang tidak bisa dibantah lagi. Perubahan iklim bukanlah “mitos” yang tidak berdasarkan fakta. Sebaliknya, perubahan iklim kian terasa sebagai bagian dari pengalaman agonistik sehari-hari dari sebagian besar penduduk bumi. Data saintifik terus bertambah dan semakin tajam mengenai prediksi bencana iklim yang tak terbendung lagi bila kita tidak segera membuat kebijakan dan langkah yang jelas secara kolektif.

Namun, pada saat planet bumi sedang berada dalam krisis besar, politik masih bergerak ke arah lain, yakni pada kepentingan nasional yang semakin sempit atau persoalan global yang ujung-ujungnya juga untuk kepentingan manusia dalam jangka pendek. Politik seperti inilah yang dikritik oleh Bruno Latour yang menggambarkan situasi krisis iklim sebagai “the new climatic regime.” (Latour, *Down to Earth: Politics in the New Climatic Regime*, 2018) Dengan istilah ini, Latour menggambarkan betapa krisis iklim telah mengubah kenyataan secara luas dan mendalam, yang melahirkan sebuah tatanan dan tuntutan, atau rezim, baru. Konteks dari krisis iklim ini adalah keruntuhan modernitas. Latour menyatakan bahwa proyek modernitas yang menjanjikan kemajuan dan pertumbuhan tak terbatas telah gagal. Akibatnya, kita sudah kehilangan kerangka kerja bersama untuk memahami dunia, yang menyebabkan adanya “delirium epistemologis” dan kebingungan epistemologis yang mendalam.

Perlu diingat bahwa krisis lingkungan ini tidak bisa dipisahkan dari krisis sosial. Rezim iklim baru ini ditandai dengan krisis iklim dan sosio-ekonomi yang saling terkait, yang memengaruhi semua aspek kehidupan dan menciptakan ketidakstabilan di berbagai wilayah. Situasi ini menjadi semakin parah karena hilangnya narasi bersama yang seharusnya bisa mengarahkan gerak bersama. Menurut Latour, sekarang tidak ada lagi narasi universal tunggal tentang “menjadi modern” dan mencapai peradaban dan kemajuan yang berkelanjutan. Maka dari itu, dibutuhkan pemikiran ulang yang dasariah tentang eksistensi manusia, planet bumi, dan seluruh semesta. Kita harus mengakui bahwa manusia hidup di satu planet yang terbatas, sebuah realitas eksistensial yang harus memandu upaya kita. Untuk keluar dari kebingungan ini, Latour menyerukan pencarian narasi baru yang bisa mempersatukan kembali umat manusia, melampaui gagasan pertumbuhan ekonomi dan konsumerisme yang tidak berkelanjutan.

”Rezim Klimatik Baru” menantang kita untuk menghadapi krisis iklim dan kegagalan modernitas, serta mencari cara baru untuk memahami diri kita dan dunia kita sebagai penghuni satu planet. Yang jelas, politik harus diarahkan pada “bumi” (down to earth). Kehidupan kita di bumi adalah perkara yang paling mendesak untuk dipikirkan kembali. Tantangan terbesar kita adalah belajar untuk hidup di bumi.

Dalam perspektif pemikiran ini, Seminar Nasional Sanata Dharma Berbagi 2025 adalah usaha untuk membangun narasi baru yang memiliki kekuatan sebagai “mitos” dalam arti yang paling fundamental, yakni suatu narasi besar milik bersama yang memberi makna asali dan sanggup mendorong dan memotivasi umat manusia untuk bertindak. Untuk itu, dibutuhkan kolaborasi interdisipliner seperti yang tercermin dalam presentasi, paper dan diskusi Sanata Dharma Berbagi ini. Semoga pada saatnya semua gagasan yang tercurah dalam Seminar Nasional ini berbuah pada transformasi yang lebih luas.

Terimakasih kami ucapkan kepada para pembicara, pemakalah dan moderator; juga seluruh Panitia, LPPM dan semua kolaboratornya atas kerja keras dan dedikasinya sehingga kegiatan ini berjalan dengan lancar dan penuh makna.

Tuhan memberkati kita semua dan seluruh semesta.
Ad Maiorem Dei Gloriam

Rektor
Albertus Bagus Laksana, S.J., S.S., Ph.D.

KATA PENGANTAR

Tahun ini, Universitas Sanata Dharma genap berusia 70 tahun — sebuah perjalanan yang cukup panjang bagi sebuah institusi pendidikan tinggi di Indonesia dalam menghidupi semangat untuk membangun harapan melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dalam perjalanan tujuh dekade ini, Sanata Dharma terus berupaya menghadirkan ruang pembelajaran yang hidup dan relevan dengan tantangan zaman. Salah satu wujudnya adalah melalui kegiatan Seminar Nasional Sanata Dharma Berbagi 2025, yang tahun ini mengusung tema: “Menggali Makna dan Membangun Harapan: Paradigma Keberlanjutan dan Tantangan Perubahan Iklim.”

Tema ini diangkat dari kesadaran bahwa isu perubahan iklim tidak hanya berdampak pada lingkungan secara fisis, tetapi juga menimbulkan beragam persepsi dan respons sosial yang kompleks. Karena itu, seminar ini berupaya menghadirkan ruang refleksi dan dialog lintas disiplin untuk mempertemukan ilmu pengetahuan, kebijakan, praksis, serta kesadaran kemanusiaan dalam merespons krisis lingkungan.

Prosiding ini disusun sebagai salah satu luaran dari Seminar Nasional Sanata Dharma Berbagi 2025. Kumpulan tulisan di dalamnya merekam pemikiran, hasil penelitian, dan refleksi praksis dari para akademisi, peneliti, praktisi, serta pemerhati isu keberlanjutan dari berbagai institusi. Melalui prosiding ini, kami berharap semangat berbagi pengetahuan dan membangun harapan yang menginspirasi seminar ini dapat terus hidup dan menyebar lebih luas.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada para narasumber panel, yakni:

- Christoforus Bayu Risanto, S.J., M.A., Ph.D., yang berbagi tentang pemodelan iklim;
- Dr. Aquilina Tanti Arini, yang membahas persepsi masyarakat terhadap isu perubahan iklim; dan
- Dr. Marcelinus Andi Rudhito, yang memoderasi dan menuntun refleksi ilmiah dalam diskusi panel.

Terima kasih kami haturkan juga kepada para narasumber simposium:

- Antonius Sumarwan, S.J., S.S., M.M., Ph.D., yang membahas ESG (Environmental, Social, and Governance);
- Ir. Bernardinus Sri Widodo, M.Eng., yang mengulas piranti untuk mitigasi perubahan iklim;
- Dr. Luisa Diana Handoyo, M.Si. & Hendra Michael Aquan, S.Si., MEnvMgmt., yang berbagi tentang pendidikan berkelanjutan;
- Dr. Apri Damai Sagita Krissandi, S.S., yang berbicara di bidang sastra dan sosial humaniora;
- Carla Sih Prabandari, M.Hum., Ph.D., yang mendiskusikan integrasi pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat tentang SDGs; dan
- Fr. Rahayuningsih, M.A., yang menyoroti peran AI dan pustakawan dalam keberlanjutan ilmu pengetahuan.

Ucapan terima kasih kami tujukan kepada seluruh kontributor pemakalah, yang berasal dari lebih dari 60 institusi pendidikan, penelitian, bisnis, organisasi masyarakat, dan komunitas. Kehadiran dan keragaman pemakalah menjadi bagian penting dalam semangat kolaboratif yang dihidupi dalam seminar ini. Bidang-bidang diskusi yang disajikan dalam prosiding ini mencerminkan keragaman cara pandang dan upaya nyata untuk berkontribusi pada isu iklim dan keberlanjutan.

Kami menyampaikan apresiasi kepada para mitra dan organisasi masyarakat, WALHI Jawa Timur, WALHI Jawa Tengah, dan Solidaritas Perempuan Kinasih, yang telah berbagi melalui video refleksi tentang perjuangan nyata dalam isu keberlanjutan lingkungan.

Secara khusus, terima kasih yang sebesar-besarnya kami haturkan kepada para reviewer yang telah mendedikasikan waktu dan keahliannya untuk membuat tulisan – tulisan menjadi lebih bernas.

Terima kasih bagi para panitia, serta seluruh sistem pendukung Universitas Sanata Dharma yang bekerja dengan penuh dedikasi di balik layar, sehingga kegiatan ini dan prosiding ini dapat terwujud.

A. Prasetyadi, M.Si., Ph.D.
Ketua Panitia

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| KATA SAMBUTAN REKTOR UNIVERSITAS SANATA DHARMA..... | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| PERUBAHAN IKLIM DAN DAMPAKNYA TERHADAP SISTEM IMUN: TINJAUAN PUSTAKA NARATIF | |
| Yuliana..... | 1 |
| DIMENSI EKOLOGIS PENGETAHUAN LOKAL KEBENCANAAN DI SULAWESI TENGAH PADA BENCANA ALAM 28 SEPTEMBER 2018 | |
| Jefrianto | 10 |
| STRATEGI IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUNG IKLIMNGADIREJO, KABUPATEN SUKOHARJO, JAWA TENGAH | |
| Albertin Yesica Stevani Tumimomor, Aldy Herindra Lasso | 21 |
| PERSEPSI, SIKAP, DAN RESPONS PUSTAKAWAN TERHADAP KECERDASAN BUATAN DALAM LAYANAN PERPUSTAKAAN PERGURUAN TINGGI | |
| Hana Isnaini Al Husna..... | 33 |
| MEMBANGUN KETANGGUHAN KEBIJAKAN TERHADAP PERUBAHAN IKLIM HIDROMETEOROLOGI | |
| Alfin Dwi Novemyanto, Rismawati Nur, Tegar Raffi Putra Jumanoro | 42 |
| HISTORISITAS RELASI GAJAH-MANUSIA: POETIKA KULTURAL GAJAH DALAM TEKS-TEKS MELAYU | |
| Riqko Nur Ardi Windayanto, Muhammad Heno Wijayanto | 56 |
| REFLEKSI ANTROPOSENTRISME TERKAIT KONDISI ALAM DALAM GAMBARAN TEKS <i>KAWISESAN</i> BALI | |
| Pande Putu Abdi Jaya Prawira | 72 |
| PENGEMBANGAN DAN PELESTARIAN LINGKUNGAN DESA WISATA UNTUNG JAWA KEPULAUAN SERIBU JAKARTA | |
| Suharsono, A.Y. Agung Nugroho, Alfonso Harrison, V. Rachmadi Parmono..... | 83 |
| ANALISIS PEMANFAATAN DAN DAMPAK <i>ARTIFICIAL INTELLIGENCE</i> DI BIDANG PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF SUTAN TAKDIR ALISJAHBANA | |
| Xalastinus Jasper Hanta..... | 93 |
| PENGARUH EDUKASI ENERGI TERBARUKAN TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN DAN SIKAP SISWA SMA TENTANG ENERGI RAMAH LINGKUNGAN | |
| Maria Imaculada J.J, Ardyanto Allolayuk dan Eritrina Sofia A..... | 103 |

TRANSFORMASI PENDIDIKAN MENUJU BUDAYA KEBERLANJUTAN DI SEKOLAH DAN MASYARAKAT KABUPATEN SIDOARJO

Satungale Kurniawan 111

KAJIAN POTENSI, TANTANGAN DAN STRATEGI PENGEMBANGAN PASTORAL DI GEREJA STASI KRISTUS BANGKIT, KARANG JOANG, BALIKPAPAN UTARA

Clara Gemellia Maharani, Dewi Juita Barutu, Johanes Baptis Judha Jiwangga, Nico Ndaru Pratama 122

PEMANFAATAN DATA MAKROEKONOMI UNTUK MITIGASI RISIKO IKLIM PERBANKAN (STUDI KASUS: BANK LAMPUNG)

Leonard Tiopan Panjaitan, Denny Sudrajat 136

PENGUATAN PERAN GENERASI MUDA DALAM MERAWAT LINGKUNGAN MELALUI SPIRITUALITAS LAUDATO SI'

Norbertus Tri Suswanto Saptadi 149

ANALISIS TOLERANSI SISWA SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN ALGORITMA *DECISION TREE* BERDASAR DATA ASESMEN NASIONAL 2023

Marcellinus Andy Rudhito, Imanuel Credo Paskalis, Kerin Nofi Ariska dan Benediktus Yoseph Agri Jonathan 159

KOLABORASI PSIKOEDUKATIF PUSTAKAWAN UAD DAN KB TK CHIPMUNK MELALUI STORYTELLING DI POJOK BACA

Anjas Alifah Bakry 171

TELAAH LITERATUR: PENDEKATAN ADAPTASI, MITIGASI, DAN SISTEM PERTANIAN BERKELANJUTAN TERHADAP DAMPAK PERUBAHAN IKLIM DI NTT

Welresna Juliatri Putri Rupiasa, Diana Tri Astuti, Imelda Sussanti Nailius, Kartika Ariaswara, Yohanes Patrik Adventus Banda 183

PENGUATAN KOMPETENSI LITERASI DATA PUSTAKAWAN PADA ERA PENGGUNAAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE DI BIDANG RISET: KAJIAN TEORITIS

Mifta Olievia Wardhani, Nurdiansyah 199

SISTEM REKOMENDASI BUKU MENGGUNAKAN METODE CONTENT-BASED FILTERING DENGAN PENERAPAN ALGORITMA BEST MATCHING 25

Elisabeth Diva Athalia Susetio, Kartono Pinaryanto 209

KONTRIBUSI PUSTAKAWAN SEKOLAH MENGHADAPI DISRUPSI IMPLEMENTASI KURIKULUM AI DI PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

Anita Desi Fitriana 221

PENGEMBANGAN MODUL PROYEK DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DAN KEWIRAUSAHAAN

Christina Wahyu Cahyani, Agung Hartoyo, dan Asriah Nurdini Mardiyyaningsih 233

REFLEKSI BIBLIS LUKAS 10:29-37 DAN RELEVANSINYA BAGI GERAKAN ANTI PERDAGANGAN MANUSIA OLEH TALITHA KUM YOGYAKARTA

Bryan Jovi Nistell Roy Hutagalung 245

HUBUNGAN *SELF-EFFICACY*, KREATIVITAS GURU, DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Purohito Catur Bhakti Acarya, Natalina Premastuti Brataningrum 255

ANALISIS SPASIAL POTENSI PEMANENAN KABUT SEBAGAI STRATEGI ADAPTASI IKLIM DI DESA WONOLELO, SAWANGAN, MAGELANG

Edi Widodo, Nursida Arif, Nurumuhniyanti M. Hubaib , Shofi Roossalina Mustikasari 264

PENGEMBANGAN FILM PENDEK “BATAS MIMPI” SEBAGAI PUBLIKASI SITUASI PENDIDIKAN DI SDN 36 MANIS MATA, AIR UPAS, KETAPANG

Rosalina Angel Prita Erika, Aprilia Diva Anggarawati, dan David Lanang Kusuma, Johannes Baptis Judha Jiwangga, Sebastianus Widanarto Prijowuntato 274

PELESTARIAN NILAI BUDAYA DAYAK SIMPAKNG MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOPEDAGOGI

Michael Diva Berliano, Dheandra M. D. P Simbolon, Ade Rika Wulandari, Johannes Baptis Judha Jiwangga, Sebastianus Widanarto Prijowuntato 295

KESADARAN ETIK DAN PENDIDIKAN LINGKUNGAN DALAM MENGHADAPI KRISIS IKLIM DI INDONESIA PASCA REFORMASI (PERSPEKTIF IMMANUEL KANT DAN PAULO FREIRE)

Rahmat Effendi, Makmur Rizka 303

GOOD GOVERNANCE DALAM KERANGKA ESG: TRANSPARANSI, ETIKA, DAN AKUNTABILITAS PERUSAHAAN

Dannizar Azka Taftazani Aarsal 316

MAGNA FIZZ: PENGEMBANGAN MINUMAN EFFERVESCENT FUNGSIONAL DARI KULIT MANGGIS (*Garcinia mangostana L.*) DAN NANAS (*Ananas comosus*) UNTUK INOVASI NUTRASETIKAL BERKELANJUTAN

Natasya Nathania, Jonathan Halim Sugianto, Teresa Narendraputri, Y.A.S Putra, Victoria Kristina Ananingsih..... 327

RANCANGAN PEMBELAJARAN KOPI LINTAS DISIPLIN BERBASIS KEARIFAN LOKAL “PATANJALA”

M. Rafi Somantri 335

MODEL PEMBERDAYAAN KOMUNITAS PERKOTAAN UNTUK PENGELOLAAN MINYAK JELANTAH (*UCO/USED COOKING OIL*) RUMAH TANGGA STUDI KASUS BANK SAMPAH SEROJA BESTARI KOTA BOGOR

V. Rachmadi Parmono, George Martin Sirait, Lamtiur H. Tampubolon 353

PENGARUH LITERASI KEUANGAN, GAYA HIDUP HEDONIS, DAN PENGENDALIAN DIRI TERHADAP PERILAKU KONSUMTIF MAHASISWA

Ploren Nika Lidia, Natalina Premastuti Brataningrum 367

PAHAM KETUHANAN DALAM TRADISI MELANGUN PADA MASYARAKAT SUKU ANAK DALAM DI TAMAN NASIONAL BUKIT DUABELAS

Paulus Tegar Setiadi 379

YANG TAK TERLIHAT DALAM BADAI: TANTANGAN PENYANDANG DISABILITAS PSIKOSOSIAL DALAM MENGHADAPI PERUBAHAN IKLIM DI INDONESIA

Rafinne Oktavita Mega..... 392

KETAHANAN PANGAN BERBASIS SUMBER DAYA LOKAL: STUDI LITERATUR SEBAGAI TRANSFORMASI PANGAN MENUJU INDONESIA MAJU 2045

Lamsihar Alex Siregar, Dyah Wulandari, dan Christina Retnaningsih..... 402

HUBUNGAN MANUSIA DAN ALAM DALAM SERAT GEMBRING BARING KARYA RADEN RONGGO PRAWIRODIRDJO III (TINJAUAN EKOKRITIK)

Najib Zahro’u..... 422

KEKERASAN IMAN DAN JAWABAN KITAB SUCI: PANGGILAN DAN MISI GEREJA MENJADI PEMBAWA DAMAI

L. Rio Hardianto 435

INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI KURIKULUM MERDEKA BERBASIS *WEBSITE* DI SMK NEGERI 1 DEPOK

Ignasia Yolasti Krishardita, Sebastianus Widanarto Prijowuntato..... 443

PENGOLAHAN TERINTEGRASI SAMPAH DAUN DAN LIMBAH HEWAN UJI DI FAKULTAS FARMASI UNIVERSITAS SANATA DHARMA

Jeffry Julianus, Apollinaris Bima Windura, Yohanes Sigit Ariyanto, Ignasius Trisna Laksana, Yohanes Dwiatmaka..... 450

GRAF INTERVAL DAN APLIKASINYA DALAM PENGATURAN WAKTU LAMPU LALU LINTAS

Maria Vianney Any Herawati 462

MAKNA METAFORIS KATA *HIJAU* DALAM BAHASA INDONESIA

F.X. Sinungharjo 470

KONSEP PENGENALAN DIRI PADA ANAK-ANAK DI STASI SANTA MARIA PENTAKOSTA, SAMBOJA BARAT BERBASIS METODE JOURNALING

Bening Setia Pangestu, Serafine Marsha Ludy Andrea, Johanes Baptis Judha Jiwangga, Nico Ndaru Pratama 480

NEKRO-EKONOMI: MENAFSIR KEPUNAHAN, MENSIASATI MASA DEPAN

Wilhelmus F. N. Runesi..... 500

PEMAHAMAN PENGELOLAAN EMOSI PADA RENTANG USIA REMAJA DI PAROKI ST. MARIA DARI FATIMA PENAJAM

Elisabeth Novita Krisdiana, Maria Cicinda Diwa, Helentiara Amerlis Fanaetu, Johanes Baptis Judaha Jiwangga, Nico Ndaru Pratama..... 515

PEMBELAJARAN BERBASIS *ENGINEERING DESIGN PROCESS* DALAM MENANAMKAN KESADARAN AKAN PERUBAHAN IKLIM DAN PEMANFAATAN ENERGI TERBARUKAN

Nadya Ursula Sarasdewi H..... 528

MODUL AJAR BERDIFERENSIASI BERBASIS PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF
UNTUK MEMFASILITASI PEMECAHAN MASALAH DAN PENALARAN MATEMATIS

Fibelia Dwi Puspaningrum, Haniek Sri Pratini 537

GREEN LITERACY SEBAGAI STRATEGI PENDIDIKAN LINGKUNGAN UNTUK
GENERASI Z: STUDI KASUS AKUN INSTAGRAM @teensgogreen.id

Taltsania Elysia Hidayat 545

GREENWASHING SEBAGAI STRATEGI KORPORASI: TELAAH KRITIS ESG DALAM
KERANGKA TEORI LEGITIMASI

Sesa Malinda 550

EVOLUSI ESG DI DUNIA DAN ADOPSINYA DI INDONESIA

Antonius Sumarwan 560

PAMALI DI LEUWEUNG GEDE: KAJIAN HISTORIS DAN NILAI-NILAI KEARIFAN
LOKAL DALAM MEMPERTAHANKAN EKOSISTEM HUTAN DI KAMPUNG ADAT
KUTA KABUPATEN CIAMIS

Yadi Kusmayadi, Ahliha Nurrohmah, dan Rijal Mubarak 578

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI GAYA BELAJAR SISWA
DALAM MODEL *JIGSAW* UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER DAN
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

FX. Agus Hariyanto 590

PENGETAHUAN TRADISIONAL NOMAD LAUT ASIA TENGGARA DAN TATA
KELOLA EKOSISTEM PESISIR DAN KEPULAUAN

Henry Thomas Simarmata, Mia Gisella Kartika Pasaribu, Yohana Patricia 604

VIRTUE ETHICS: PENTINGNYA ETIKA DALAM KOMUNIKASI PUBLIK PADA
ORGANISASI PEMERINTAHAN (STUDI KASUS PADA KEGAGALAN KOMUNIKASI
PUBLIK HASAN NASBI, KEPALA KANTOR KOMUNIKASI KEPRESIDENAN)

Aprilla Suriesto Madaun 621

MENGINTEGRASIKAN KEBERLANJUTAN DAN SPIRITUALITAS: GEREJA MARIA
ASSUMPTA KLATEN SEBAGAI MODEL ARSITEKTUR BERKELANJUTAN DALAM
KONTEKS SDG

Dionius B. Mahamboro, Michael R. Pabubung, dan Fransiskus N.L. Teluma 630

PERAN PUNGGAWA DALAM IMPLEMENTASI PENDIDIKAN BERKELANJUTAN
NON-FORMAL BERBASIS KOMUNITAS NON-PROFIT DI KAGEM JOGJA

Mutiara Tyas Kingkin, Amalia Chairunnisa Rosyid 643

STRATEGI PENERJEMAHAN PEMINJAMAN ISTILAH FAUNA INGGRIS-INDONESIA
DAN IMPLIKASINYA DALAM MITIGASI PERUBAHAN IKLIM: STUDI KASUS AKUN
X ‘NATIONAL GEOGRAPHIC ANIMALS’

Muhamad Saiful Mukminin 657

PENGUNAAN CHATGPT OLEH MAHASISWA DALAM MENANGGAPI ISU SOSIAL
DAN PERAN STRATEGIS PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS DIAN NUSWANTORO

Patricia Ikaria Ratnasari, Muthik Humaida 670

METODE DIFRAKTIF BAGI NORMATIVITAS: MEREKONSTRUKSI KEBENARAN DAN TANGGUNG JAWAB DALAM POSTHUMANISME

Fitrilya Anjarsari 687

“MELEBAR-MENYEMPIT” DALAM *AGROFORESTRY* TANAMAN PANGAN: INVENTARISASI PERKEMBANGAN AGROFORESTRY DI KAWASAN SABUK PEGUNUNGAN UNGARAN

Henry Thomas Simarmata, Alberta Rika Pratiwi, Bernadeta Soedarini, Yustina Trihoni Nalesti Dewi 704

PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR PENGENALAN PRASASTI PENINGGALAN SEJARAH HINDU-BUDDHA BAGI SISWA SMP BERBASIS AUGMENTED REALITY

Louisa Leokadja, Anastasia Rita Widiarti 716

KADAR ASAM URAT UMAT STASI SANTO MIKAEL ITCI DALAM TRADISI ‘SAMBUT BARU’

Valentia Nova Ananda, Albertus Bogi Kurniawan, Aurelia Maria Wulan R., Johanes Baptis Judha Jiwangga, dan Nico Ndaru Pratama 723

MEMBANGUN SPIRITUALITAS EKOLOGIS: RELEVANSI PEMIKIRAN THOMAS BERRY DAN PAUS FRANSISKUS DI KONGREGASI SUSTER DSY MANADO

Elisabet Maria Fofid 735

MAPPING THE RESEARCH EVOLUTION OF ESG RISK AND SOCIAL IMPACT ASSESSMENT: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS

E. Septyana Dyah Susilowati Argaryni, Raden Roro Maria Anggraeni Paramita Sari, Grace Jubilate Panjaitan, and Josephine Wuri 747

TUBUH YANG TERLUPAKAN: KESADARAN EKOLOGIS HARUS DIMULAI DARI TOILET UMUM?

Wilhelmus Tarsiani Alang 764

KESADARAN HUBUNGAN ALAM DAN MANUSIA SEBAGAI MITIGASI KETAHANAN PANGAN DAN PERUBAHAN IKLIM DI INDONESIA (KAJIAN PADA MASYARAKAT ADAT DI INDONESIA)

Neng Marlina Efendi, S.Pd., M.A. 773

PENGENALAN NADA PIANIKA MENGGUNAKAN *CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORK*

Yahya Hanadi Arimatea, Linggo Sumarno 782

MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 6 DI SD N 06 MANIS MATA, TERUSAN

Rosa de lima Lay Martins, Michael Dewa Arya Putra Setiawan, Reny Herlinawati³, Sebastianus Widanarto Prijowuntato dan Johanes Baptis Judha Jiwangga 804

REFLEKSI TEOLOGIS ATAS MITIGASI PERUBAHAN IKLIM: *LAUDATE DEUM* SEBAGAI PARADIGMA SPIRITUALITAS KEBERLANJUTAN

Agustinus Frengky Renanda, Yohanes Robiyantoro 815

INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI KURIKULUM MERDEKA BERBASIS *WEBSITE* DI SMK NEGERI 1 DEPOK

Ignasia Yolasti Krishardita^{1*}, Sebastianus Widanarto Prijowuntato²

Universitas Sanata Dharma, Indonesia

Universitas Sanata Dharma, Indonesia

yolastikrishardita@gmail.com, swidanartop@gmail.com

*korespondensi: yolastikrishardita@gmail.com

Abstrak

Teknologi informasi berkembang sangat pesat dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. Pendidikan merupakan salah satu bidang yang dipengaruhi oleh perkembangan teknologi. Guru kurang dapat memanfaatkan perkembangan teknologi untuk pembelajaran yang menyenangkan. Permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran adalah masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan memahami konsep dan penerapan akuntansi karena media pembelajaran yang digunakan kurang inovatif. Penelitian bertujuan untuk mengembangkan media yang inovatif berbasis *website* yang dapat digunakan sebagai sumber belajar akuntansi, khususnya jurnal penyesuaian. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen yang diberikan kepada validator ahli materi dan media, dan instrumen untuk peserta didik SMK N 1 Depok. Indikator pengembangan instrumen untuk validator media mencakup teks, tombol, gambar, dan audio. Indikator pengembangan instrumen untuk validator materi mencakup materi, Bahasa, soal latihan dan evaluasi. Instrumen penilaian dari peserta didik meliputi materi, Latihan soal, petunjuk belajar, bahasa, dan gambar. Semua instrumen dibuat dengan menggunakan skala likert. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan langkah-langkah Borg & Gall. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penilaian validasi media oleh ahli materi terkategori sangat baik dengan skor 4,4 dan validasi oleh ahli media terkategori sangat baik dengan skor 4,3. Demikian juga penilaian dari peserta didik terkategori sangat baik dengan skor 4,6. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis web dapat digunakan dalam pembelajaran akuntansi khususnya jurnal penyesuaian.

Kata kunci: akuntansi, inovasi pembelajaran, media berbasis *website*

INNOVATION OF THE INDEPENDENT CURRICULUM ACCOUNTING LEARNING MEDIA BASED ON THE WEBSITE AT SMK NEGERI 1 DEPOK

Ignasia Yolasti Krishardita^{1*}, Sebastianus Widanarto Prijowuntato²

Universitas Sanata Dharma, Indonesia

Universitas Sanata Dharma, Indonesia

yolastikrishardita@gmail.com, swidanartop@gmail.com

*correspondence: yolastikrishardita@gmail.com

Abstract

Information technology is developing very rapidly and affects people's lives. Education is one of the fields influenced by technological developments. Teachers are less able to take advantage of technological developments for fun learning. The problem faced in learning is that there are still many students who have difficulty understanding the concept and application of accounting because the learning media used are less innovative. The research aims to develop innovative web-based media that can be used as a resource for learning accounting, especially

adjustment journals. Data was collected using instruments for validators of material and media experts, and instruments for students of SMK N 1 Depok. The following instruments are used to test the validity and reliability of the learning media created. Instrument development indicators for media validators include text, buttons, images, and audio. Instrument development indicators for material validators include material, language, practice questions, and evaluation. Assessment instruments from students include materials, practice questions, study instructions, language, and pictures. All instruments are made using the Likert scale. The research method used is research and development using Borg & Gall's steps. The results of this study show that the assessment of media validation by the material expert is categorized very well with a score of 4.4, and the validation by the media expert is categorized very well with a score of 4.3. Likewise, the assessment of students is categorized as very good with a score of 4.6. Thus, web-based learning media can be used in accounting learning, especially for adjusting journals.

Keywords: accounting, learning innovation, website-based media

Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam kehidupan manusia (Sari & Paryanto, 2024). Perkembangan dan peningkatan kualitas sumber daya manusia dapat mendorong pembangunan suatu bangsa. Dalam dunia pendidikan, proses belajar mengajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah media pembelajaran. Media pembelajaran memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berbasis teknologi dapat mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa.

Pemberian materi yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik akan meningkatkan prestasi peserta didik (Ghufron & Rini Risnawita, 2012). Fleming mengembangkan gaya belajar VARK (visual, Aural, Read-write, Kinesthetic) untuk memperbaiki gaya belajar sebelumnya yaitu VAK (visual, Aural, Kinesthetic) (Nurhidayah, 2019; Widharyanto, 2017). Di samping VARK menentukan gaya belajar, VARK membantu guru dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan efisiensi proses pembelajaran dan penyampaian materi (Nurrita, 2018; Rohima, 2023). Pembuatan media pembelajaran ini menuntut guru lebih kreatif dan inovatif. Kemenarikan media pembelajaran ini dapat dilakukan dengan menyesuaikan kebutuhan peserta didik, seperti usia, latar belakang, social, teknologi informasi dan sebagainya. Pemanfaatan media pembelajaran dengan menggunakan teknologi akan menjadi lebih menarik bagi peserta didik.

Mata pelajaran Akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di SMA Kelas 12 dan SMK Jurusan Akuntansi. Belum semua guru membuat media sesuai dengan karakteristik peserta didik. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran pada umumnya adalah *powerpoint* dan video yang berkaitan dengan topik pembelajaran. Masih jarang guru yang membuat media dalam bentuk video maupun internet yang dibuat sendiri. Dengan kata lain, pendidik belum memanfaatkan teknologi yang berkembang saat ini, khususnya pada pembelajaran akuntansi. Penelitian inovasi media pembelajaran akuntansi berbasis web bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis web untuk mata pelajaran akuntansi.

Teori Belajar dan Media Pembelajaran

Teori belajar pada dasarnya adalah teori yang menjelaskan bagaimana seseorang mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasan et al., (2021) merangkum bahwa terdapat empat perspektif teori pembelajaran yaitu 1) perspektif behavioris yang menekankan pada perubahan perilaku, 2) perspektif kognitif yang menitikberatkan pada proses penerimaan dan manipulasi informasi, 3) perspektif konstruktif, yang menganggap bahwa keterlibatan

peserta didik dalam pengalaman yang bermakna sebagai inti dari pengalaman belajar, dan 4) perspektif social psikologis, yang melihat pengaruh organisasi social di kelas terhadap pembelajaran. Keempat perspektif ini mengarahkan pada pelaku pendidikan untuk merancang pembelajaran dengan fokus yang berbeda-beda. Sebagai contoh, pada perspektif behavioris, fokus pendidik terarah pada hasil belajar peserta didik.

Teori-teori pembelajaran tersebut berperan dalam menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan oleh pendidik dalam mengajar. Media pembelajaran menjembatani antara pesan dari pendidik dan penerima pesan dalam konteks pembelajaran. Dalam menentukan strategi pembelajaran, pendidik juga perlu menentukan metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran. Di samping itu, pendidik perlu mempertimbangkan gaya belajar dan kondisi psikologis peserta didik pada saat belajar.

Media pembelajaran berbasis teknologi dapat membangkitkan motivasi dan merangsang keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Dengan perkembangan teknologi, visualisasi materi pembelajaran dapat lebih mudah dilakukan dan lebih menarik (Suryani, 2015). Namun demikian, pemilihan media pembelajaran perlu dilakukan secara hati-hati agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Media Pembelajaran dan Teknologi

Pendidik saat ini perlu beradaptasi dengan perkembangan teknologi yang pesat. Penggunaan media berbasis teknologi akan berdampak pada pemahaman peserta didik yang lebih baik. Wasayah et al., (2023) menyatakan bahwa keefektifan pembelajaran dipengaruhi oleh media yang digunakan pendidik. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mendorong pembaharuan dalam pendidikan, salah satunya media pembelajaran. Sehubungan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut, pendidik dituntut memiliki kemampuan untuk beradaptasi dalam lingkungan pendidikan yang baru, mampu mengoperasikan media pembelajaran berbasis teknologi agar pembelajaran yang berlangsung lebih menarik, interaktif, dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hendrastomo & Januarti, (2018) menyebutkan bahwa dalam dunia pendidikan, teknologi memegang peran penting sebagai akselerasi peningkatan kualitas pendidikan dan proses pembelajaran. Dengan teknologi, proses pembelajaran lebih dipermudah dan dapat diakses dari berbagai tempat. Teknologi dapat dimanfaatkan dalam pengembangan media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik. Pengembangan teknologi pembelajaran berbasis *online* marak setelah Covid 19.

Media pembelajaran tidak terbatas pada media secara fisik, tetapi juga segala sesuatu yang berisi materi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk memahami pengetahuan (Suryani, 2015). Menurut Heinich et.al, media pembelajaran merupakan sesuatu yang membawa informasi antara sumber dan penerima yang berperan sebagai pengirim pesan (Pagarra et al., 2022). Media pembelajaran yang baik akan mempermudah peserta didik dalam memahami materi. Salah satu tanda bahwa peserta didik sudah belajar adalah terjadi perubahan pengetahuan, keterampilan maupun sikap yang dimilikinya (Hasan et al., 2021). Media pembelajaran yang digunakan pendidik dalam proses pembelajaran membantu peserta didik untuk lebih fokus terhadap materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik harus menarik, sesuai dengan perkembangan peserta didik, dan efektif.

Media pembelajaran memiliki ciri-ciri, 1) fiksasi, yaitu media pembelajaran mampu merekam, menyimpan, melestarikan dan membangun sebuah peristiwa atau objek, 2) manipulatif, yaitu mempersingkat kejadian yang memakan waktu lama, 3) distributif, yaitu media dapat digunakan di berbagai tempat dan berulang-ulang (Hasan et al., 2021).

Metode

Penelitian ini termasuk dalam penelitian dan pengembangan (*research and development*). Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Depok Sleman yang berjumlah 96 siswa. Sampel yang digunakan untuk uji coba produk berjumlah 35 peserta didik kelas XI/2. Penelitian ini menggunakan model yang dikembangkan oleh Borg & Gall (1983) yang disederhanakan menjadi empat tahap, yaitu: 1) pengumpulan informasi. Tahap ini merupakan tahap mengidentifikasi masalah yang ada dan potensi pengembangan produk. 2) perencanaan. Perencanaan ini mencakup perencanaan produk yang akan dibuat, penyusunan instrument, validator, buku panduan, dan sebagainya. 3) pengembangan produk. Pada tahap ini dilakukan pengembangan produk berupa web pembelajaran. 4) validasi dan uji coba. Pada tahap ini, validasi produk dilakukan. Validator yang terlibat adalah ahli materi, dan peserta didik pengguna web.

Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan instrumen yang diberikan kepada ahli materi, ahli media, dan peserta didik. Instrumen untuk validasi ahli media dan materi dikembangkan dalam bentuk skala Likert 1 – 5. Item-item dalam instrumen tersebut disusun berdasarkan kisi-kisi instrumen. Kisi-kisi untuk ahli media mencakup teks, tombol, gambar, dan audio, sedangkan kisi-kisi instrumen untuk ahli materi mencakup tujuan, materi, Bahasa, dan soal latihan dan evaluasi. Kisi-kisi instrumen untuk peserta didik mencakup tujuan, materi, soal latihan, petunjuk belajar, bahasa, dan gambar. Analisis data dilakukan dengan mengonversikan hasil pengisian instrumen ke dalam kategori sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Media akan layak digunakan apabila rata-rata penilaian ahli materi, ahli media, dan peserta didik menunjukkan kategori minimal baik.

Hasil dan Pembahasan

Website yang dikembangkan mencakup materi dalam bentuk teks dan video, tugas dan panduan penggunaan *website*. Materi berbentuk teks dan video memiliki lima sub-bab yang meliputi 1) pengertian, 2) basis akuntansi, 3) prinsip pengakuan, 4) objek penyesuaian, dan 5) konsep dan contoh penyesuaian. Pada sub-bab konsep dan contoh penyesuaian terbagi menjadi delapan contoh yaitu 1) perlengkapan, 2) depresiasi, 3) kerugian piutang, 4) taksiran pajak penghasilan, 5) pengeluaran belum menjadi biaya, 6) biaya belum merupakan pengeluaran, 7) penerimaan belum menjadi pendapatan, dan 8) pendapatan belum merupakan penerimaan.

Tahap pengumpulan informasi dilakukan melalui observasi di SMK N 1 Depok. Observasi dilakukan terhadap proses pembelajaran yang terjadi. Pada saat observasi, kegiatan pembelajaran cenderung berpusat pada peserta didik. Pendidik lebih menjelaskan materi dan peserta didik menerima materi tanpa ada yang bertanya. Pembelajaran dilakukan berbantuan proyektor untuk menampilkan buku elektronik. Beberapa peserta didik tidur, tidak memahami materi, dan tidak bersemangat selama pembelajaran berlangsung. Di samping melakukan observasi, pengumpulan data dilakukan dengan meninjau capaian pembelajaran. Capaian pembelajaran yang ditentukan adalah peserta didik menguasai jurnal penyesuaian dan dapat membuat jurnal penyesuaian.

Tahap perencanaan dilakukan dengan memilih perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan mendukung kelancaran proses belajar mengajar. Domain *website* yang dipilih adalah *vercel.app* karena ringan dalam akses dan tidak membebani kuota data peserta didik.

Tahap pengembangan produk dilakukan dengan membuat produk pembelajaran. Langkah-langkah yang dilakukan adalah 1) membuat *story board*. *Story board* dibuat dengan tujuan mempermudah dalam pembuatan media dan untuk menentukan tahap pengembangan selanjutnya, agar bagian-bagian dari media pembelajaran dapat tersusun dengan baik; 2) *Story board* dijadikan sebagai pedoman dalam membuat *layout*. *Layout* dibuat dengan memperhatikan aspek warna dan komposisi; 3) *Layout* yang telah selesai dibuat diisi dengan

materi jurnal penyesuaian. Materi di dalam media pembelajaran terdiri dari lima sub-bab materi yaitu: pengertian penyesuaian, perbedaan basis akrual dan kas, prinsip pengakuan, objek penyesuaian, dan konsep dan contoh penyesuaian; dan 4) dilanjutkan dengan pembuatan video dan gambar untuk menunjang materi.

Tahap validasi media dilakukan agar media pembelajaran yang dikembangkan dapat diketahui kelayakannya berdasarkan penilaian ahli materi dan ahli media. Validasi media pembelajaran dilakukan oleh: 1) ahli materi yang berkompeten di bidang jurnal penyesuaian; dan 2) ahli media yang berkompeten dalam bidang media pembelajaran. Hasil penilaian dari ahli materi menunjukkan bahwa rerata skor sebesar 4,4

Tabel 1. Hasil Validasi Ahli

| Keterangan | Skor Ahli Materi | Skor Ahli Media |
|-------------|------------------|-----------------|
| Jumlah skor | 62 | 69 |
| Persentase | 83% | 88,57% |
| Rerata skor | 4,4 | 4,3 |

Hasil penilaian dari peserta didik, tampak pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Hasil Uji Coba pada Peserta Didik

| Keterangan | Skor Peserta Didik |
|-------------|--------------------|
| Jumlah skor | 74 |
| Persentase | 92,5% |
| Rerata skor | 4,6 |

Berdasarkan hasil validasi ahli media dan materi, media pembelajaran berbasis *website* memperoleh rerata skor sebesar 4,2 dan 4,43. Nilai rerata skor tersebut berada dikategori sangat baik. Hasil uji coba pada peserta didik diketahui rerata skor sebesar 4,6 dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dengan demikian, media pembelajaran akuntansi berbasis *website* yang dikembangkan dapat dikatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

Validasi media pembelajaran berbasis *website* ditentukan dari hasil penilaian ahli media dan materi terhadap produk. Validasi ini meliputi validasi materi (aspek materi, tujuan, bahasa dan soal latihan) dan validasi media (tombol, audio, teks, dan gambar). Hasil analisis penilaian dua orang validator mengenai validasi media pembelajaran berbasis *website* dikategorikan layak. Penelitian ini sejalan dengan pendapat Azwal & Milya, (2019) yang menunjukkan bahwa *website* tanpa jaringan yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria media pembelajaran yang valid, praktis dan efektif. Pengujian validitas isi menunjukkan produk yang dikembangkan sudah berdasarkan pada materi pembelajaran yang sesuai. Validitas konstruk menunjukkan adanya konsistensi internal antar komponen-komponen web tanpa jaringan. Konsistensi ini berarti: (1) komponen web tanpa jaringan yang satu tidak bertentangan dengan komponen lainnya; (2) susunan isi web tanpa jaringan sudah mengaruhi tercapainya tujuan pengembangan web.

Produk yang dikembangkan berupa *website* dengan alamat *website*: <https://project-website-skripsi.vercel.app/materi>. Dalam *website* terdapat konten teks dan video. Konten teks berisi tentang pengertian, basis akuntansi, prinsip pengakuan, objek penyesuaian, dan konsep dan contoh penyesuaian. Konten video berisi tentang penjelasan tentang konten teks dalam bentuk ppt beraudio. *Website* ini mengakomodasi gaya belajar peserta didik khususnya peserta didik yang memiliki gaya belajar *read-write* dan *auditory*.

Selama ini, gaya mengajar yang dilakukan oleh guru lebih cenderung mengakomodasi peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori. Guru masih cenderung melakukan ceramah ketika melaksanakan proses belajar mengajar di kelas. Metoda ceramah dalam proses

pembelajaran tidak salah, karena metoda ini memiliki kelemahan dan kelebihan. Metoda ini cocok bagi peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori atau aural.

Di sisi lain, peserta didik yang memiliki gaya belajar baca-tulis lebih suka memperoleh informasi dalam bentuk teks yang memuat kata-kata, kalimat, paragraf, atau wacana (Widharyanto, 2017). Kegiatan pembelajaran yang dapat mengakomodasi peserta didik yang memiliki gaya belajar ini mencakup meringkas, menulis pokok-pokok informasi, membaca buku dan sebagainya.

Media pembelajaran berbasis *online* membantu guru dalam menyampaikan materi dengan baik (Nurhidayah, 2019). Dalam hal ini, tujuan pembelajaran yang terdapat dalam modul ajar dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik. Model pembelajaran daring ini memungkinkan peserta didik untuk mengatur waktu, kemampuan belajar, dan tempat yang nyaman. Hal ini tidak ditemukan dalam pembelajaran secara luring.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas, penelitian tentang pengembangan media pembelajaran akuntansi dapat disimpulkan layak untuk digunakan. Kesimpulan ini didapat dari hasil validasi ahli materi dengan rerata skor 4,4, hasil validasi ahli media dengan rerata skor 4,3, dan penilaian dari pengguna dengan rerata skor sebesar 4,6.

Daftar Pustaka

- Azwal, R. A., & Milya, S. (2019). Pengembangan media pembelajaran pada *website* tanpa jaringan untuk kemandirian belajar peserta didik. *Natural Science Journal*, 5(1), 7003.
- Ghufron, M. N., & Rini Risnawita, S. (2012). Gaya belajar kajian teoretik. (Cetakan I). Pustaka Pelajar.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Masdiana, & Indra, I. M. (2021). *Media pembelajaran* (F. Sukmawati, Ed.; Cetakan Pe). Tahta Media Group.
- Hendrastomo, G., & Januarti, N. E. (2018). Metode pengembangan bahan ajar berbasis teknologi informasi bagi guru sosiologi kabupaten purworejo (aplikasi game html 5 dengan construct 2). *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, Dan Antropologi*, 2(1), 92–104. <https://jurnal.uns.ac.id/habitus/article/view/20234/15758>
- Nurhidayah. (2019). Implementasi gaya belajar VARK dengan media pembelajaran berbasis *online* terhadap pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematika siswa. *Journal Peqguruang: Conference Series (JPCS)*, 1(September), 484–489. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.35329/jp.v3i2>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pagarra, H., Syawaludin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). media pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM* (Cetakan PE).
- Rohima, N. (2023). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan belajar pada siswa. *Publikasi Pembelajaran*, 1(1), 1–12.
- Sari, V. C., & Paryanto. (2024). Pengaruh media pembelajaran e-learning terhadap motivasi belajar mahasiswa studi independen PT Stechoq Robotika Indonesia. *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin (JPVTM)*, 12(2), 29–36. <https://journal.uny.ac.id/publications/jvemtech/issue/view/695>
- Suryani, N. (2015). Pengembangan media pembelajaran berbasis IT. *Prosiding Workshop Nasional, November*, 1–13.
- Wasiyah, Mariati, Fitriana, Y., & Bakara, T. (2023). Efektivitas penggunaan media pembelajaran terhadap aktivitas mengajar guru di kelas. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 205–212. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.227>

Widharyanto, B. (2017). Gaya belajar model VARK dan implementasinya di dalam pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia. *1St International Conference on Education, Language, and Arts, 1999*, 1–16. <http://u.lipi.go.id/1493924774>



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**