

ABSTRAK

**PENERAPAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF DALAM
PEMBELAJARAN MATERI FUNGSI KONSUMSI DAN TABUNGAN
UNTUK MENINGKATKAN *COMPETENCE*, *CONSCIENCE*, DAN
COMPASSION SISWA KELAS X SMA PANGUDI LUHUR
ST.LOUIS IX SEDAYU**

**Robertus Prastya Jati
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2013**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *competence*, *conscience*, dan *compassion* siswa kelas XB SMA Pangudi Luhur St.Louis IX Sedayu melalui penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) pada mata pelajaran Ekonomi, khususnya pada materi fungsi konsumsi dan tabungan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun komponen utama dalam penerapan PPR tersebut terdiri dari konteks, pengalaman, refleksi, aksi, dan evaluasi. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, kuesioner, dan tes. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis komparatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam mata pelajaran Ekonomi dapat meningkatkan *competence*, *conscience*, dan *compassion* siswa kelas XB SMA Pangudi Luhur St.Louis IX Sedayu. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan skor rata-rata aspek *competence*, pada awal siklus I sebesar 35,88 dan pada akhir siklus I naik menjadi sebesar 73,82. Demikian pula pada siklus II skor rata-rata pada awal siklus sebesar 47,65 dan pada akhir siklus I naik menjadi sebesar 74,71. Pada aspek *conscience*, ditunjukkan dengan adanya peningkatan skor rata-rata, yaitu pada awal siklus I sebesar 3,31 kemudian terjadi peningkatan pada akhir siklus I menjadi sebesar 3,52 dan terjadi peningkatan kembali pada akhir siklus II menjadi sebesar 3,63. Pada aspek *compassion*, hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan skor, dari awal siklus I sebesar 4,02 meningkat menjadi 4,04 pada akhir siklus I, dan terjadi peningkatan lagi menjadi sebesar 4,07 pada akhir siklus II.

ABSTRACT

**THE IMPLEMENTATION OF REFLEXIVE PEDAGOGY PARADIGM
(RPP) IN THE LEARNING OF COMPSUMPTION AND SAVING TO
INCREASE THE COMPETENCE, CONSCIENCE, AND COMPASSION
OF THE X GRADE STUDENTS AT PANGUDI LUHUR ST. LOUIS IX
SENIOR HIGH SCHOOL SEDAYU**

**Robertus Prastya Jati
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2013**

This research aims to increase the students' competence, conscience, and compassion of the XB grade students of Pangudi Luhur St. Louis IX Senior High School Sedayu by applying Reflexive Pedagogy Paradigm (RPP) in Economic subject, especially for the topic consumptions and saving.

This research is a classroom action research which was conducted in two cycles, each cycles consists of the planning, action, observation, and reflection. The main components of the application of RPP are context, experience, reflection, action, and evaluation. The data collection methods were observation, interview, documentation, questionnaire, and test. The data tabulations were a descriptive analysis and comparative analysis.

The findings of the research indicate that implementation of the Reflexive Pedagogy Paradigm (RPP) in economics can increase students' competence, conscience, and compassion of the XB grade students of Pangudi Luhur St. Louis IX Senior High School Sedayu. It is proved by the increase of the average score on the competence aspect, which shows in the beginning of the first cycle, the average score is 35,88 and in the end of cycle, the average score increase to become 73,82. In the second cycle the average score of competence aspect increase, in the beginning of the first cycle, it is 47,65 and in the end of the cycles increases 74,71. In the conscience aspect, it shows that the average score increases, in the beginning of the first cycle, the score is 3,31 and in the end of cycle is 3,52 and in the end of second cycle the average score increases 3,63. The result in the compassion aspect show that the average score increases. In the first cycle, the average score is 4,02 and becomes 4,04 in the end of the cycle. The score increases in the end of the second cycle which the average score becomes 4,07.