

ABSTRAK

TEORI BELAJAR SOSIAL DAN IMPLEMENTASINYA PADA PENGELOLAAN INTERAKSI SOSIAL DAN PROSES MENTORING DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR

Yohanes Donbosco Tikneon
Universitas Santa Dharma
2026

Tujuan dari penulisan ini untuk menjelaskan pandangan Albert Bandura terhadap pengaruh lingkungan sosial dalam meningkatkan motivasi belajar, menjelaskan implementasi teori belajar sosial dalam pengelolaan interaksi teman sebaya untuk meningkatkan motivasi belajar, menjelaskan implementasi teori belajar sosial dalam proses mentoring untuk meningkatkan motivasi belajar.

Metode yang digunakan pada penulisan ini adalah metode argumentatif. Metode argumentatif adalah pendekatan sistematis untuk meyakinkan orang lain dengan menyajikan pandangan, gagasan, atau klaim yang didukung oleh fakta, bukti logis, dan penalaran kuat.

Hasil dari penulisan ini adalah pandangan Albert Bandura menegaskan bahwa motivasi belajar terbentuk melalui interaksi timbal balik antara faktor kognitif, perilaku, dan lingkungan. Peserta didik memperoleh pembelajaran melalui proses observasi, peniruan, serta pengembangan kemampuan dan regulasi diri. Lingkungan sosial yang positif berperan penting dalam menumbuhkan semangat dan keyakinan belajar. Implementasi teori belajar sosial dalam pengelolaan interaksi teman sebaya menunjukkan bahwa teman sebaya dapat menjadi model perilaku, sumber dukungan emosional, dan mitra belajar yang mendorong motivasi belajar. Peningkatan motivasi belajar yang baik tercermin dari lingkungan pergaulan yang dapat mendorong seseorang untuk meningkatkan proses belajarnya, sedangkan lingkungan yang negatif berpotensi menurunkan motivasi melalui peniruan perilaku yang kurang mendukung proses belajar. Implementasi teori belajar sosial dalam proses mentoring menegaskan bahwa mentor berperan sebagai teladan, pembimbing, dan pemberi penguatan positif yang membantu meningkatkan kemampuan diri peserta didik. Kegiatan mentoring melalui bimbingan, arahan, dan dukungan emosional, serta akses ke jaringan dan kontak mampu membantu peserta didik menetapkan tujuan, mengatasi kesulitan belajar, dan mempertahankan motivasi secara berkelanjutan.

Kata kunci: teori belajar sosial, motivasi belajar, proses mentoring

ABSTRACT

***SOCIAL LEARNING THEORY AND ITS IMPLEMENTATION IN
MANAGING SOCIAL INTERACTIONS AND THE MENTORING PROCESS
TO INCREASE LEARNING MOTIVATION***

Yohanes Donbosco Tikneon

Sanata Dharma University

2026

The purpose of this paper is to explain Albert Bandura's perspective on the influence of the social environment on increasing learning motivation, explain the implementation of social learning theory in managing peer interactions to increase learning motivation, and explain the implementation of social learning theory in the mentoring process to increase learning motivation.

The method used in this paper is argumentative. Argumentative methods are systematic approaches to convincing others by presenting views, ideas, or claims supported by facts, logical evidence, and strong reasoning.

The results of this paper is which explores Albert Bandura's perspective, emphasize that learning motivation is formed through the reciprocal interaction of cognitive, behavioral, and environmental factors. Students learn through observation, imitation, and the development of skills and self-regulation. A positive social environment plays a crucial role in fostering enthusiasm and confidence for learning. The implementation of social learning theory in managing peer interactions demonstrates that peers can serve as behavioral models, sources of emotional support, and learning partners who foster learning motivation. A positive social environment reflects a positive social environment that can encourage someone to improve their learning process, while a negative environment has the potential to decrease motivation through imitation of behavior that is less conducive to learning. The implementation of social learning theory in the mentoring process emphasizes that mentors act as role models, guides, and providers of positive reinforcement that help improve students' self-efficacy. Mentoring activities, through guidance, direction, and emotional support, as well as access to networks and contacts, can help students set goals, overcome learning difficulties, and maintain ongoing motivation.

Keywords: *social learning theory, learning motivation, mentoring process*