

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Hermawati, Anastasia. 2011. *Designing a Set of English Speaking Instructional Materials using Task-Based Learning for Homestay Hosts of Desa Wisata Kembang Arum*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Being able to speak English well will help homestay hosts of *Desa Wisata Kembang Arum* to communicate with foreign guests and improve their quality in serving the guests. Without having good ability to speak, they will not be able to communicate well since they do not know how to say something to the foreign guests. Therefore, they need to learn speaking related to the context of serving homestay guests. Task-based learning is an appropriate approach applied to teach speaking since it facilitates the learners to learn English with natural context.

This study was conducted to design a set of English speaking learning materials using task-based learning for homestay hosts of *Desa Wisata Kembang Arum*. The study was concerned with two research questions. They are: 1). How is a set of English speaking instructional materials using task-based learning for homestay hosts of *Desa Wisata Kembang Arum* designed? and 2). What does a set of English speaking instructional materials using task-based learning for homestay hosts of *Desa Wisata Kembang Arum* look like?

To answer the research questions above the writer employed the adaptation of R & D cycle (Research and Development method). The writer applied five first steps of R & D. They were: (1) Research and information collecting, (2) Planning, (3) Development and preliminary form of product, (4) Preliminary field testing, and (5) Main product revision.

To answer the first research question, the writer adopted and combined Kemp's and Yalden's models. There were seven steps applied by the writer: (1) Conducting needs survey, (2) Determining goals, topics, and general purposes, (3) Specifying learning objectives, (4) Listing subject content, (5) Selecting learning activities and resources, (6) Conducting evaluation survey, and (7) Revising the designed materials.

The second research questions is answered by presenting the final version of the designed materials. The writer presented the final version materials after making some revisions based on the results of the evaluation from the respondents. The designed materials consist of eight units. Each unit contains five sections, namely: Warming-Up, Practice, Language Focus, Communicative Activities, and Language Exercise.

Finally, the writer hopes the design is applied in the teaching learning activity to help the learners to develop their speaking skill.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Hermawati, Anastasia. 2011. *Designing a set of English Speaking Instructional Materials Using Task-Based Learning for Homestay Hosts of Desa Wisata Kembang Arum*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Dengan mampu berbicara dalam bahasa Inggris secara baik, tuan rumah *homestay* di Desa Wisata Kembang Arum akan terbantu dalam berkomunikasi dengan tamu *homestay* dari luar negeri serta meningkatkan kualitas mereka dalam melayani tamu *homestay*. Tanpa penguasaan yang bagus dalam *speaking* (berbicara), tuan rumah *homestay* tidak akan mampu berkomunikasi dengan baik karena mereka tidak tahu bagaimana mengatakan suatu hal kepada tamu asing. Oleh karena itu, mereka perlu belajar *speaking* yang berhubungan dengan konteks/ situasi melayani tamu *homestay*. *Task-based learning* merupakan metode yang tepat diterapkan untuk mengajar *speaking* karena metode ini memfasilitasi para siswa untuk mempelajari bahasa Inggris dalam situasi yang nyata.

Studi ini dilaksanakan untuk merancang seperangkat materi *speaking* dengan menggunakan metode *task-based learning* untuk tuan rumah *homestay* di Desa Wisata Kembang Arum, Yogyakarta. Studi ini difokuskan pada dua pertanyaan penelitian, yaitu: 1) Bagaimana seperangkat materi pembelajaran *speaking* dengan *task-based learning* untuk tuan rumah *homestay* di Desa Wisata Kembang Arum dirancang?, dan 2) Bagaimanakah bentuk seperangkat materi *speaking* dengan *task-based learning* untuk tuan rumah *homestay* di Desa Wisata Kembang Arum tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan penelitian di atas, penulis mengadaptasi metode R & D (Research and Development). Penulis menerapkan lima langkah pertama dari metode R & D. Langkah-langkah itu adalah: (1) Mengumpulkan penelitian dan informasi, (2) Perencanaan, (3) Pengembangan bentuk awal dari produk, (4) Pengujian awal di lapangan, dan (5) Perbaikan utama produk.

Untuk pertanyaan pertama, penulis mengadaptasi dan menggabungkan model pengajaran dari Kemp dan Yalden. Terdapat tujuh langkah yang diterapkan oleh penulis: (1) Mengadakan survey untuk menganalisis kebutuhan siswa, (2) Menetapkan tujuan yang akan dicapai, menentukan topik-topik yang akan dibahas dan tujuan umumnya, (3) Menetapkan tujuan khusus, (4) Merinci isi materi, (5) Memilih kegiatan pembelajaran dan sumbernya, (6) Mengevaluasi materi, dan (7) Memperbaiki materi.

Pertanyaan studi yang kedua dijawab dengan menyajikan versi akhir materi yang dirancang. Penulis menyajikan versi akhir materi setelah melakukan beberapa revisi berdasarkan hasil evaluasi dari responden. Materi yang didesain terdiri dari delapan unit. Setiap unit terdiri dari lima bagian, yaitu: *Warming-Up*, *Practice*, *Language Focus*, *Communicative Activities*, dan *Language Exercise*.

Akhirnya, penulis berharap desain ini dapat diterapkan pada kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan *speaking* mereka.