

ABSTRAK

Edwin Wiranata, 2013. “Pendekatan Belajar Fisika Siswa SMP, SMA, dan Mahasiswa: Tinjauan Menurut Model Biggs”. Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui karakteristik peserta didik yang menggunakan pendekatan mendalam dan karakteristik peserta didik yang menggunakan pendekatan permukaan dalam belajar fisika. Jenis penelitian adalah deskripsi kualitatif dengan dibantu kuantitatif. Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2012/2013.

Subjek penelitian adalah peserta didik dari jenjang pendidikan SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi dengan total berjumlah 138 peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah *The revised two-factor Study Process Questionnaire* (R-SPQ-2F) dan wawancara. R-SPQ-2F digunakan untuk mengelompokkan peserta didik yang menggunakan pendekatan mendalam dan pendekatan permukaan.

Hasil penelitian menunjukkan peserta didik yang menggunakan pendekatan mendalam berminat terhadap fisika dengan alasan yang beragam, tidak merasa terbebani dengan adanya tugas, cara belajar yang bervariasi untuk satu peserta didik dan kecenderungan memilih belajar secara mandiri. Peserta didik yang menggunakan pendekatan permukaan dalam belajar fisika kurang berminat terhadap fisika dengan alasan yang beragam, memberikan tanggapan negatif terhadap tugas, cara belajar yang kurang bervariasi untuk satu peserta didik dan kecenderungan memilih belajar secara berkelompok.

Kata kunci : pendekatan belajar, karakteristik, pendekatan mendalam, pendekatan permukaan

ABSTRACT

Edwin Wiranata, 2013. “Physics Learning Approach of Junior High School, Senior High School and College Students: Biggs’ Model-based Study”. Physics Education Study Program, Department of Education and Science, the Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta

The study is aimed to investigate the characteristics of students who use deep approach and the characteristics of students who use the surface approach in learning physics. The type of this research is qualitative description and assisted by quantitative research. The research was conducted in semester 1 academic year 2012/2013.

The subjects were the students from SMP, SMA, and College, the total number of respondents were 138 students. The instruments used are the revised two-factor Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F) and interviews. R-SPQ-2F is used to classify the students who use deep approach and surface approach.

Results showed that students, who learn using deep approach, are interested in physics with various reasons, namely they do not feel burdened by the task, they used varied ways of learning, and they have tendency to choose self-directed learning. Students who use the surface approach in learning physics are less interested in the physics with various reasons, giving a negative response to the task, having less varied ways of learning and having the tendency to choose learning in groups.

Keywords: approaches to learning, characteristics, deep approach, surface approach