

ABSTRAK
PENGEMBANGAN SOAL TES KEMAMPUAN AKADEMIK
(TKA) BAHASA INDONESIA UNTUK SISWA
KELAS VI SEKOLAH DASAR

Jesika Vivia Shombing
Universitas Sanata Dharma
2026

Pengembangan instrumen evaluasi yang berkualitas diperlukan untuk mengukur kemampuan akademik siswa secara objektif, khususnya pada aspek literasi membaca sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Tes Kemampuan Akademik (TKA) Bahasa Indonesia bagi siswa kelas VI sekolah dasar yang valid, reliabel, dan layak digunakan sebagai instrumen evaluasi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (Research and Development) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian melibatkan siswa kelas VI sekolah dasar, dengan teknik pengumpulan data berupa validasi ahli, uji coba terbatas, angket respon guru dan siswa, serta analisis butir soal yang mencakup uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar butir soal memenuhi kriteria valid dan reliabel, memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi, daya pembeda yang baik, serta pengecoh yang berfungsi secara efektif. Selain itu, respon guru dan siswa menunjukkan bahwa instrumen mudah dipahami, praktis, dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas VI sekolah dasar. Dengan demikian Tes Kemampuan Akademik (TKA) Bahasa Indonesia yang dikembangkan lebih lanjut dengan cakupan materi dan subjek uji coba yang lebih luas.

Kata Kunci: Tes Kemampuan Akademik, Bahasa Indonesia, Pengembangan Soal, Sekolah Dasar.

ABSTRACT
“DEVELOPMENT OF INDONESIAN LANGUAGE
ACADEMIC ABILITY TEST (TKA) QUESTIONS FOR SIXTH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS”

Jesika Vivian Sihombing
Sanata Dharma University
2026

The development of a quality evaluation instrument is necessary to objectively measure students' academic abilities, particularly in elementary school reading literacy. This study aims to develop an Indonesian Language Academic Ability Test (TKA) for sixth-grade elementary school students that is valid, reliable, and suitable for use as a learning evaluation instrument. This study employed a research and development (R&D) method using the ADDIE model, encompassing the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The study subjects included sixth-grade elementary school students, with data collection techniques including expert validation, limited trials, teacher and student questionnaires, and item analysis, including tests for validity, reliability, difficulty level, discriminatory power, and distractor effectiveness.

The results showed that most items met the criteria for validity and reliability, had varying levels of difficulty, good discriminatory power, and effective distractors. Furthermore, teacher and student responses indicated that the instrument was easy to understand, practical, and appropriate for the characteristics of sixth-grade elementary school students. Thus, the Indonesian Language Academic Ability Test (TKA) was further developed with a wider scope of material and trial subjects

Keywords: Academic Ability Test, Indonesian Language, Item Development, Elementary School.