

ABSTRACT

Imawanto, R. C. (2025). *Animated videos as alternative teaching tool in English Language Teaching*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This paper explores the use of animated and interactive videos as alternative teaching tools in English Language Teaching (ELT), pointing out the significant impact on language learning in the digital era. The study discusses the effectiveness, usefulness, and pedagogical value of using video-based learning media, especially animated video that is explored with a comprehensive literature review that summarizes current studies conducted between 2020 to 2025. The study highlights how compared to traditional teaching such as text-based instructional methods, innovation in technology has changed perspectives in education to improve student engagement, comprehension, and motivation.

The findings indicate that students exposed to animated videos in classroom activities improved vocabulary acquisition, listening and writing skills, and a more positive attitude toward language learning. The literature review reveals that by combining visual, auditory, and textual elements, animated videos offer many benefits to create fascinating and engaging learning experiences. Animated videos as tools support various learning styles, facilitate personalized and individual study, and provide opportunities for active participation. Moreover, animated videos help combine between entertainment and education aspects, making language concepts more accessible and enjoyable for students at any level.

In conclusion, the use of animated videos increases student engagement and achievement, not only that, but also promotes inclusivity by providing students diverse needs in ELT. Animated videos can be effective tools to prepare students for technology-based classrooms and to improve language learning. Teachers are urged to take on the role of facilitators, utilizing this technology as teaching tools to combine it with traditional teaching methods and maximizing student results.

Keywords: ELT, Learning media, Animated video, Factors, Learning

ABSTRAK

Imawanto, R. C. (2025). *Video animasi sebagai alat pengajar alternatif dalam pengajaran Bahasa Inggris*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Paper ini mengeksplorasi penggunaan video animasi dan interaktif sebagai alat pengajaran alternatif dalam Pengajaran Bahasa Inggris (PJJ), dengan menyoroti dampak signifikan pada pembelajaran bahasa di era digital. Studi ini membahas efektivitas, kegunaan, dan nilai pedagogis penggunaan media pembelajaran berbasis video, khususnya video animasi, yang dieksplorasi dengan tinjauan pustaka komprehensif yang merangkum studi terkini yang dilakukan antara tahun 2020 hingga 2025. Studi ini menyoroti bagaimana dibandingkan dengan pengajaran tradisional seperti metode pengajaran berbasis teks, inovasi teknologi telah mengubah perspektif dalam pendidikan untuk meningkatkan keterlibatan, pemahaman, dan motivasi siswa.

Temuan menunjukkan bahwa siswa yang terpapar video animasi dalam kegiatan kelas mengalami peningkatan penguasaan kosakata, keterampilan mendengarkan dan menulis, serta sikap yang lebih positif terhadap pembelajaran bahasa. Tinjauan literatur mengungkapkan bahwa dengan menggabungkan elemen visual, auditori, dan tekstual, video animasi menawarkan banyak manfaat untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan memikat. Video animasi sebagai alat mendukung berbagai gaya belajar, memfasilitasi pembelajaran yang personal dan individual, serta memberikan kesempatan untuk partisipasi aktif. Selain itu, video animasi membantu menggabungkan aspek hiburan dan pendidikan, membuat konsep bahasa lebih mudah diakses dan menyenangkan bagi siswa di semua tingkatan.

Kesimpulannya, penggunaan video animasi meningkatkan keterlibatan dan prestasi siswa, tidak hanya itu, tetapi juga mendorong inklusivitas dengan menyediakan kebutuhan siswa yang beragam dalam pengajaran bahasa Inggris. Video animasi dapat menjadi alat yang efektif untuk mempersiapkan siswa menghadapi kelas berbasis teknologi dan untuk meningkatkan pembelajaran bahasa. Guru didorong untuk berperan sebagai fasilitator, memanfaatkan teknologi ini sebagai alat pengajaran untuk menggabungkannya dengan metode pengajaran tradisional dan memaksimalkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Inggris, Media Pembelajaran, Video animasi, Faktor, Pembelajaran