

ABSTRACT

Anselma, Yonas Yona. (2023). *Indonesian EFL Teachers' Professional Identity Construction and Undergraduate Students' Motivation-Regulation Strategies in Thesis Writing*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This thesis elaborates on two different scientific articles published in accredited national journals. This thesis was recognized as a thesis by publication focusing on the critical reflective evaluation of published articles' strengths and limitations of each section and the potential for writing improvement. Further, this thesis discusses EFL teachers' professional identity construction and the motivation of EFL undergraduate students in the Indonesian context. The first article revealed EFL teachers' stress factors and how those factors shape their resilience as they construct their professional identity. Meanwhile, the second question examined the utilization of motivation-regulation strategies by female and male undergraduate students in thesis writing. Further, this thesis seeks to determine the use of those strategies between female and male students in thesis writing.

Both articles employed different methods, namely qualitative and mixed-methods, which were conducted during the offline learning process. The first article used critical incident techniques to utilize an open-ended questionnaire for Focus Group Discussion (FGD) and an individual in-depth interview to gather the data. Meanwhile, the second article employed mixed methods to gather quantitative and qualitative data through closed-ended questionnaires and semi-structured interviews.

The result of the first article revealed that teachers faced three stress factors: personal, interpersonal, and organizational. Despite the stress factors, they also examined their coping strategies, the impact of these stressors on their identity as teachers, including the preservation of their motivation, and their approach to managing job dissatisfaction. Moreover, the second finding revealed a significant difference between female and male students using motivation-regulation strategies with a p-value of .000, indicating $p < .0.5$. The results implied that there was a differentiation between female and male students using the strategies.

Keywords: *EFL teachers, professional identity construction, undergraduate students, motivation-regulation strategies, thesis writing*

ABSTRAK

Anselma, Yonas Yona. (2023). *Indonesian EFL Teachers' Professional Identity Construction and Undergraduate Students' Motivation-Regulation Strategies in Thesis Writing*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University

Tesis ini menguraikan dua artikel ilmiah yang berbeda yang diterbitkan dalam jurnal nasional terakreditasi. Tesis ini diakui sebagai tesis dengan publikasi yang berfokus pada evaluasi reflektif kritis terhadap kelebihan dan keterbatasan artikel yang diterbitkan dari setiap bagian dan potensi untuk perbaikan penulisan. Lebih lanjut, tesis ini membahas konstruksi identitas profesional guru Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL) dan motivasi siswa dalam menulis tesis dalam konteks Indonesia. Artikel pertama mengungkapkan faktor stres guru EFL dan bagaimana faktor-faktor tersebut membentuk ketahanan mereka saat mereka membangun identitas profesional. Sementara itu, artikel kedua mengeksplorasi secara komprehensif bagaimana mahasiswa S1 dengan gender perempuan dan laki-laki menggunakan strategi pengaturan motivasi dalam penulisan tesis. Selain itu, artikel ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara mahasiswa S1 dengan gender perempuan dan laki-laki dalam menggunakan strategi pengaturan motivasi dalam penulisan tesis.

Kedua artikel tersebut menggunakan metode yang berbeda, yaitu kualitatif dan metode campuran, yang dilakukan selama proses pembelajaran offline. Artikel pertama menggunakan teknik insiden kritis dengan menggunakan kuesioner terbuka untuk FGD (Focus Group Discussion) dan wawancara mendalam untuk mengumpulkan data. Sementara itu, artikel kedua menggunakan metode campuran untuk mengumpulkan data kuantitatif dan kualitatif melalui kuesioner tertutup dan wawancara semi-terstruktur.

Hasil dari artikel pertama mengungkapkan bahwa para guru menghadapi tiga faktor stres, yaitu faktor stres personal, interpersonal, dan organisasional. Terlepas dari faktor stres tersebut, mereka juga mengungkapkan bagaimana mereka menghadapi faktor-faktor tersebut, bagaimana faktor stres mempengaruhi identitas mereka sebagai guru, seperti mempertahankan motivasi mereka untuk menjadi guru, dan bagaimana mereka menghadapi ketidakpuasan dalam bekerja. Selain itu, penemuan pada artikel kedua menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara siswa perempuan dan laki-laki yang menggunakan strategi pengaturan motivasi sebesar 0,000 dengan $p < .05$. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara mahasiswa perempuan dan laki-laki yang menggunakan strategi tersebut.

Keywords: *EFL teachers, professional identity construction, undergraduate students, motivation-regulation strategies*