

ABSTRAK

**TES KEMAMPUAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK KELAS V SD
DALAM ASPEK MERENCANAKAN DAN MENGEVALUASI
PENYELIDIKAN ILMIAH MATERI EFEK RUMAH KACA**

Ni Komang Winta Carolinasari

Universitas Sanata Dharma

2026

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis kemampuan peserta didik kelas V SD Pangudi Luhur Yogyakarta dalam merencanakan dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah pada materi efek rumah kaca. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan subjek sebanyak 33 peserta didik serta instrumen berupa 14 butir soal yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa kemampuan merencanakan penyelidikan ilmiah siswa berada pada kategori kurang dengan rata-rata nilai 66, sedangkan kemampuan mengevaluasi penyelidikan ilmiah berada pada kategori sangat kurang dengan rata-rata nilai 57. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *One Sample T-Test*, diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil kemampuan siswa dengan nilai acuan yang ditetapkan. Sementara itu, hasil uji *Chi-Square* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,300 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam distribusi kategori kemampuan antara aspek merencanakan dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik lebih unggul dalam aspek perencanaan dibandingkan kemampuan evaluatif terhadap hasil penyelidikan.

Kata kunci: kemampuan ilmiah, penyelidikan ilmiah, literasi sains, efek rumah kaca.

ABSTRACT

**SCIENCE LITERACY ABILITY TEST OF GRADE V ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS IN THE ASPECT OF PLANNING AND
EVALUATING SCIENTIFIC INVESTIGATIONS
ON THE GREENHOUSE EFFECT**

Ni Komang Winta Carolinasari

Universitas Sanata Dharma

2026

This study aims to identify and analyze the abilities of fifth-grade students of Pangudi Luhur Elementary School, Yogyakarta, in planning and evaluating scientific investigations on the greenhouse effect. The type of research used is descriptive quantitative with 33 students as subjects and 14 test items as instruments that have passed validity and reliability tests. The results of the descriptive analysis show that students' ability to plan scientific investigations is in the less category with an average value of 66, while the ability to evaluate scientific investigations is in the very less category with an average value of 57. Based on the results of the hypothesis test using One Sample T-Test, a significance value of $0.001 < 0.05$ was obtained, which means there is a significant difference between the results of students' abilities and the established reference value. Meanwhile, the results of the Chi-Square test showed a significance value of $0.300 > 0.05$, so it can be concluded that there is no significant difference in the distribution of ability categories between the aspects of planning and evaluating scientific investigations. Overall, the results of this study indicate that students are superior in the planning aspect compared to the evaluative ability of the investigation results.

Keywords: *scientific ability, scientific inquiry, scientific literacy, greenhouse effect.*