

ABSTRAK

**PENINGKATAN SIKAP MANDIRI DAN HASIL BELAJAR
MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN
MENGUNAKAN MODEL *PBL* SISWA
KELAS IV SDN JONGKANG**

Yosefine Galih Kinanti

Universitas Sanata Dharma

2026

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap mandiri dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Jongkang tahun ajaran 2025/2026 yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan kuesioner terhadap siswa kelas IV SD Negeri Jongkang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap mandiri dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Jongkang pada materi perkalian dan pembagian menggunakan model *PBL*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Jongkang tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan observasi, kuesioner, wawancara, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Penerapan model (*PBL*) yang dilaksanakan melalui langkah-langkah pemecahan masalah, mampu meningkatkan sikap mandiri dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Jongkang pada materi perkalian dan pembagian. 2) Penggunaan model *PBL* dapat meningkatkan sikap mandiri siswa dengan rata-rata 41,21 pada kondisi awal, menjadi 57,79 pada siklus I, dan meningkat menjadi 78,97 pada siklus II. 3) Penggunaan model *PBL* dapat meningkatkan sikap mandiri siswa dengan nilai rata-rata 59,39 dengan ketuntasan 39,28% pada kondisi awal, menjadi 65,95 dengan ketuntasan 60,71% pada siklus I, dan meningkat menjadi 76,78 dengan ketuntasan 82,18% pada siklus II. 4) Penggunaan model *PBL* efektif dalam meningkatkan sikap mandiri dan hasil belajar siswa yang terlihat dari hasil *N-Gain Score* sikap mandiri sebesar 0,6 kategori “sedang” dan persentase 63% kategori “cukup efektif”. Hasil *N-Gain Score* hasil belajar siswa sebesar 0,5 kategori “sedang” dengan persentase 58% dengan kategori “cukup efektif”.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning*, Sikap Mandiri, Hasil belajar

ABSTRACT

**IMPROVING INDEPENDENT ATTITUDES AND LEARNING OUTCOMES
IN MULTIPLICATION AND DIVISION USING THE PBL MODEL FOR
FOURTH GRADE STUDENTS AT JONGKANG ELEMENTARY SCHOOL**

Yosefine Galih Kinanti

Sanata Dharma University

2026

This study was inspired by the low level of independence and learning outcomes of fourth-grade students at Jongkang State Elementary School in the 2025/2026 academic year, as obtained from interviews, observations, and questionnaires. This study aims to improve the independence and learning outcomes of fourth-grade students at Jongkang State Elementary School in multiplication and division using the PBL model.

This research was a classroom action research (CAR). The subjects of this research are fourth-grade students at Jongkang State Elementary School in the 2025/2026 academic year. Data collection techniques were obtained through observation, questionnaires, interviews, and tests. The data analysis technique used in this study is quantitative descriptive.

The results of this study shows that 1) The application of the PBL model, which was implemented through problem-solving steps, was able to improve the independence and learning outcomes of fourth-grade students at Jongkang State Elementary School in multiplication and division. 2) The use of the PBL model can improve students' independent attitudes with an average of 41.21 at the initial stage, to 57.79 in cycle I, and increasing to 78.97 in cycle II. 3) The use of the PBL model can improve students' independent attitudes with an average score of 59.39 with a mastery level of 39.28% at the initial stage, increasing to 65.95 with a mastery level of 60.71% in cycle I, and further increasing to 76.78 with a mastery level of 82.18% in cycle II. 4) The use of the PBL model was effective in improving students' independent attitudes and learning outcomes, as seen from the N-Gain Score for independent attitudes of 0.6 in the 'moderate' category and a percentage of 63% in the 'quite effective' category. The N-Gain Score for student learning outcomes was 0.5 in the "moderate" category with a percentage of 58% in the 'quite effective' categories.

Keywords: *Problem-Based Learning Model, Independent Attitude, Learning Outcomes*